



**VAGGERYDS
KOMMUN**

Politikerutbildning dag 3

14 februari

Barn och utbildningsförvaltningen

Per-Erik Lorentzon

Skolchef



BUNs verksamhet

Familjecentral

Öppen förskola

Förskola

Grundskola F-9

Fritidshem

Anpassad grundskola

Gymnasieskola

Anpassad gymnasieskola

Grundläggande vuxenutbildning

Gymnasial vuxenutbildning

Uppdragsutbildningar

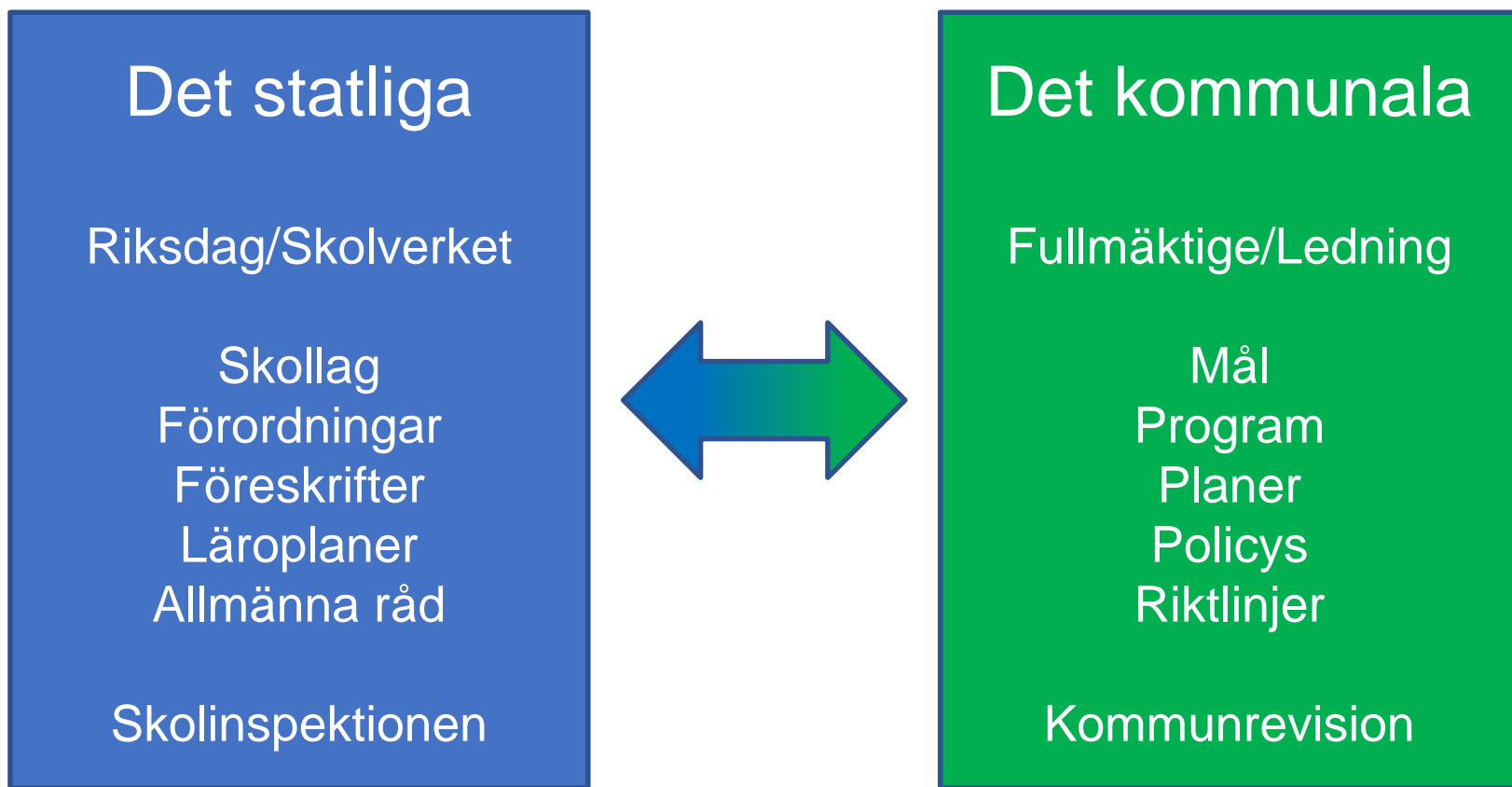
SFI

Kostverksamhet

Förvaltning

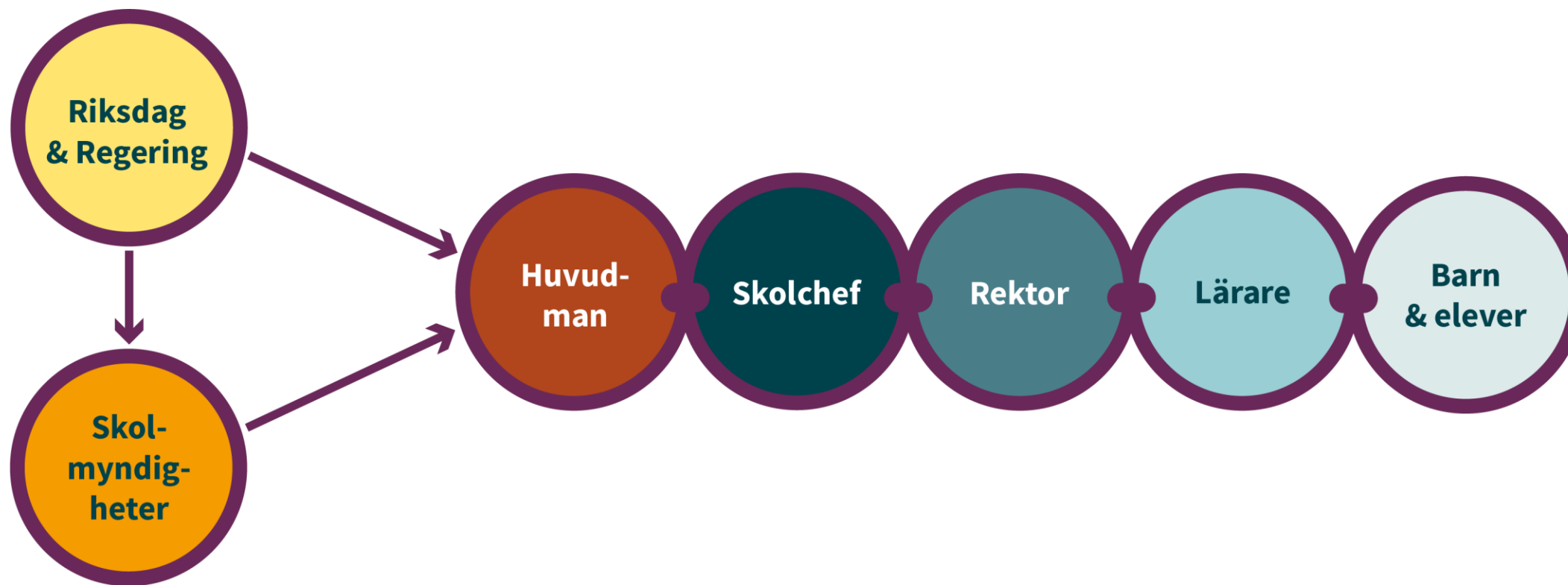


Vårt uppdrag



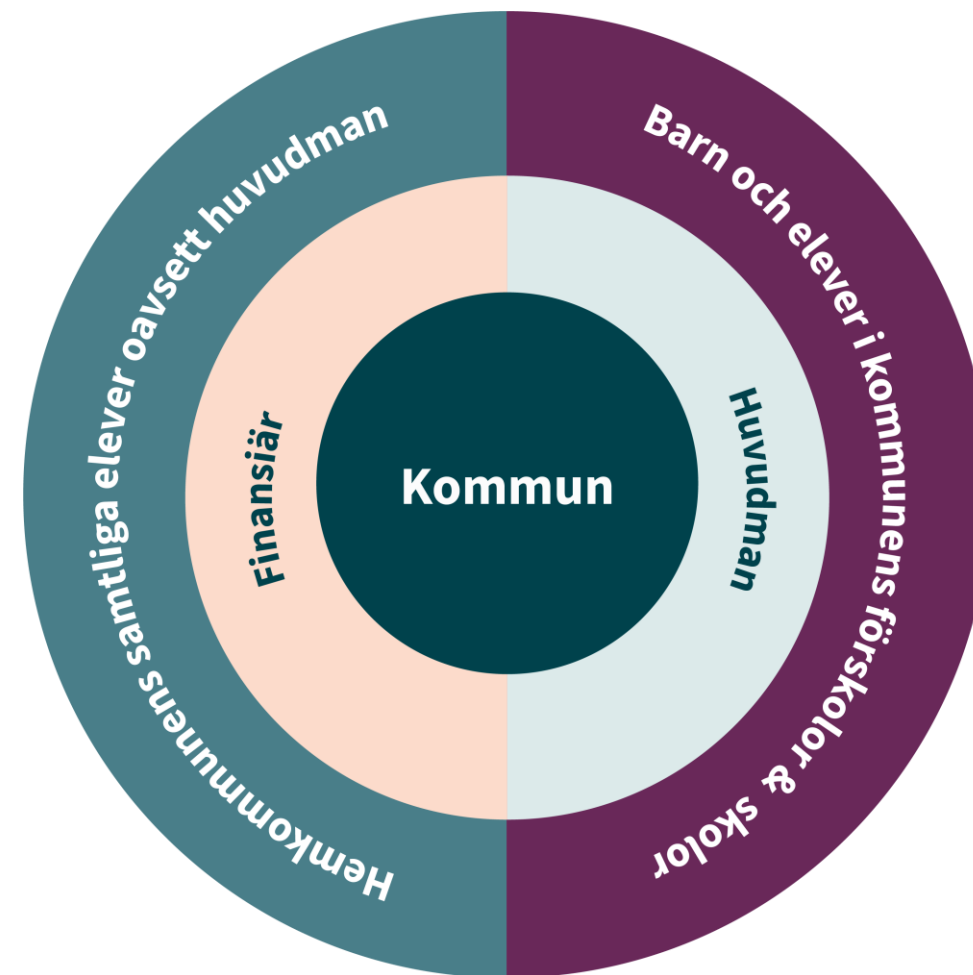
Styrkedjan

Hela vägen till barnen och eleverna



Kommunens dubbla roll

- Kommunen har ansvar både som hemkommun och som huvudman.



Bedriva utbildning

En huvudman för skolverksamhet får bedriva utbildning.

- enskild huvudman
- kommunal huvudman
- regionen som huvudman
- staten som huvudman

Enskild: Exempel Tofthaga

Kommunal: Exempel Jönköping

Region: Exempel Tenhult Naturbruk

Staten: SIS

Det statliga uppdraget ges till en huvudman

UTDRAG UR SKOLLAGEN KAPITEL 2

Huvudmannens ansvar för utbildningen

8 § Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Skolchef

8 a § Huvudmannen ska utse en skolchef som ska biträda huvudmannen med att tillse att de föreskrifter som gäller för utbildningen följs i huvudmannens verksamhet inom skolväsendet. Huvudmannen kan utse en skolchef för hela verksamheten eller flera skolchefer för delar av verksamheten. *Lag (2018:608).*

Kommuners resursfördelning

8 b § Kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. *Lag (2018:608).*



Huvudmannens ansvar

- Att utbildningen genomförs enligt gällande styrdokument och att den är likvärdig. Exempelvis se till att undervisningen håller hög kvalitet och att elevers rätt till elevhälsa tillgodoses.
- Att systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.
- Att fördela resurser och organisera verksamheten.
- Att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.



Rektorns ansvar

- Leder och samordnar det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet.
- Beslutar om sin enhets inre organisation.
- Fördelar resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.
- Följer upp, analyserar, utvärderar och utvecklar sin enhet så att de nationella målen och kvalitetskraven uppfylls.



Nationellt kvalitetssystem

Nationell målsättning:

I **grundskolan** möter alla elever en **likvärdig** utbildning av **hög kvalitet** som ger dem möjlighet att inhämta och utveckla kunskaper och värden och ger en **god grund för fortsatt utbildning**.

Delmål:

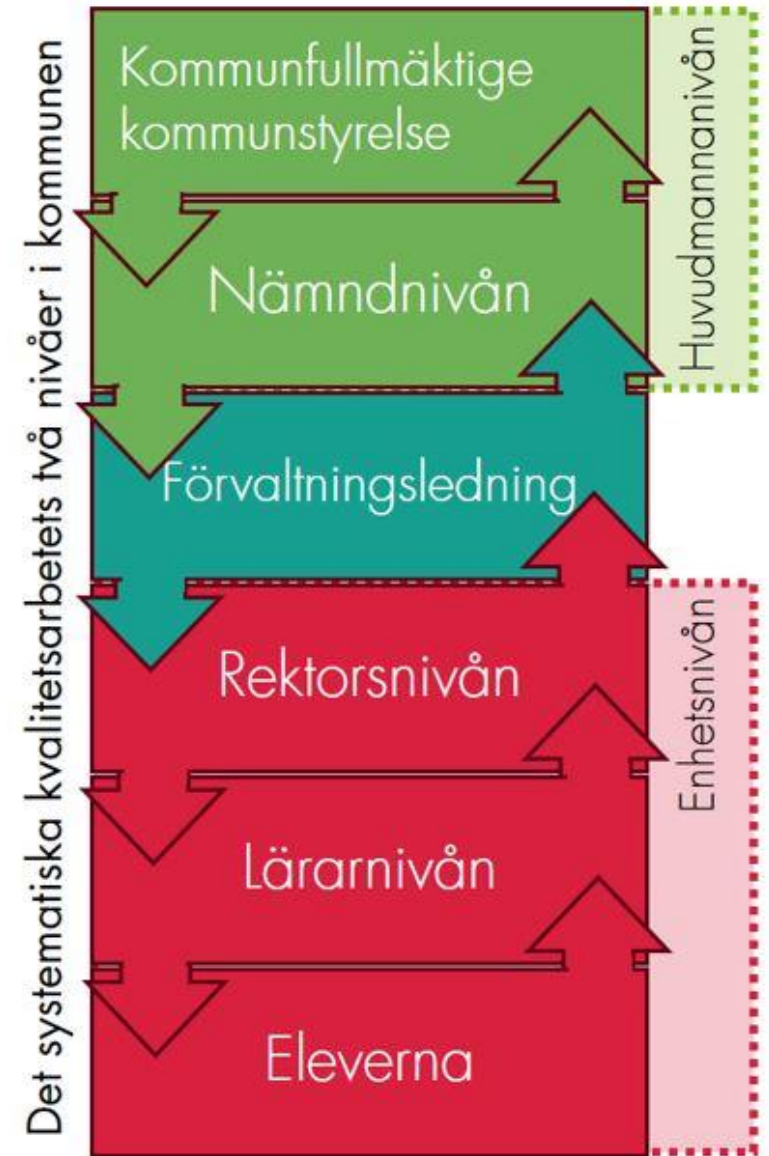
1. Alla elever har de kunskaper de behöver för att vara väl **förberedda för fortsatt utbildning**.
2. Alla elever får en utbildning som präglas av **trygghet** och en undervisning som präglas av **studiero**.
3. Alla elever får en undervisning som ger den **ledning och stimulans** de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.
4. Alla elever får det **stöd** de behöver.
5. Alla elever kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.
6. Alla elever kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.



Mål nr	Indikator	KÄLLA		
		Åk 5	Åk 8	Personal
1	Andel elever som har lägst betyget E i samtliga ämnen efter år 6	Nationell statistik		
	Andel elever med godkänt betyg i samtliga ämnen efter år 9	Nationell statistik		
	Andel elever som blir behöriga till ett nationellt program i gymnasieskolan.	Nationell statistik		
2	Upplevelse/uppfattning av trygghet	Skolenkät (index 8)	Skolenkät (index 9)	Skolenkät (index 10)
	Upplevelse/uppfattning av studiero	Skolenkät (index 8)	Skolenkät (index 9)	Skolenkät (index 9)
3	Upplevelse/uppfattning av stimulans	Skolenkät (index 2)	Skolenkät (index 2)	Skolenkät (index 3)
4	Upplevelse/uppfattning om stöd	Skolenkät (index 3)	Skolenkät (index 3)	Skolenkät (index 4)
	Uppfattning om särskilt stöd			Skolenkät (index 11)
5	Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk i år 3	Nationell statistik		
	Andel elever som har lägst betyget E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i år 6	Nationell statistik		
	Andel elever som har lägst betyget E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i år 9	Nationell statistik		
6	Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i matematik i år 3	Nationell statistik		
	Andel elever som har lägst betyget E i ämnet matematik i år 6	Nationell statistik		
	Andel elever som har lägst betyget E i ämnet matematik i år 9	Nationell statistik		

Fullmäktige är huvudman

- Fullmäktige ger i sin tur BUN uppdraget att genomföra det som staten ålagt kommunen via reglemente.
- I vår kommun är förvaltningschef tillika skolchef.



Våra mål

Det statliga och kommunala uppdraget sammanfattas i våra tio gemensamma mål

1. Våra barn och elever mår bra och utvecklas som individer samt tillsammans med andra
2. Våra barn och elever har hög måluppfyllelse
3. Våra barn och elever får ta del av ett dynamiskt lärande
4. I alla våra verksamheter finns inspirerande lärmiljöer
5. Alla våra verksamheter har ett framtidsfokus och samverkar med omvärlden
6. I alla våra verksamheter arbetar vi för att utveckla goda kost- och hälsovanor
7. I alla våra verksamheter finns professionell, kompetent och engagerad personal
8. Vi har en likvärdig och rättssäker verksamhet
9. Vi har en serviceinriktad och effektiv organisation
10. Våra utvecklingsinsatser bygger på vårt systematiska kvalitetsarbete



FRÅN FÖRSKOLA TILL JOBB!

I Vaggeryds kommun jobbar vi med 10 viktiga områden för att kvalitetssäkra förskola, skola och vuxenutbildning. Varje område har ett övergripande mål som delas upp i flera delmål. Varje månad följer vi upp resultaten och genomför förbättringar. Vårt mål är att våra barn och elever ständigt ska utveckla vilja, kunskap, förmåga, färdigheter och erfarenhet genom hela livet – från sin tidiga vuxen ålder, från förskola till jobb. "Jag kan, jag vill och jag vågar!"



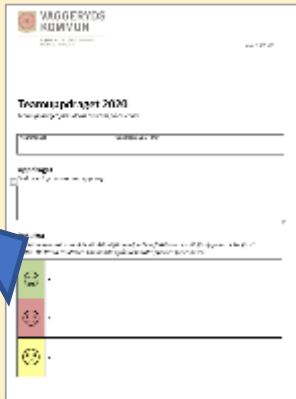
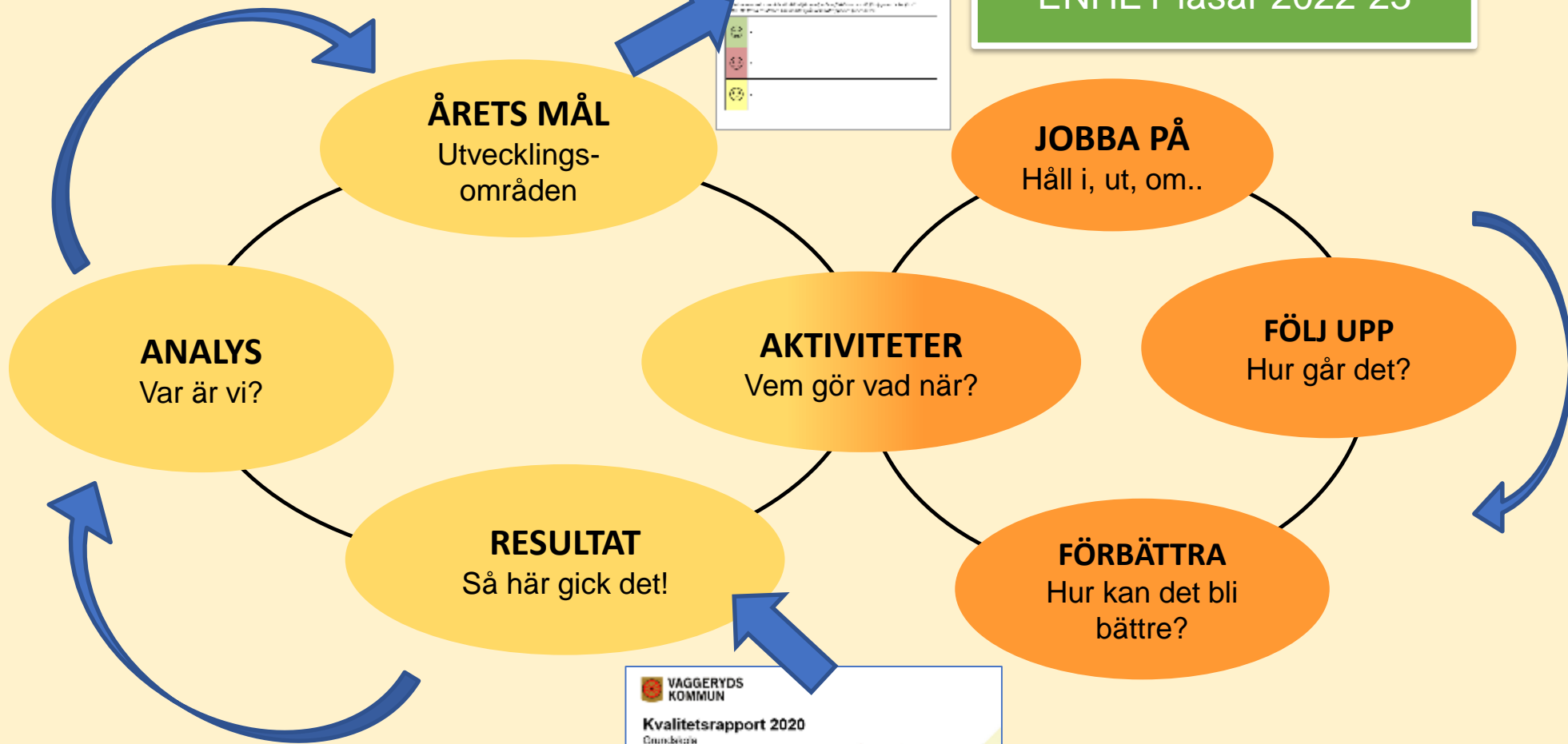
<p>1. BARN OCH ELEVER</p> <p>Våra barn och elever är trygga och är trygga</p>	<p>2. MÅLUPPFYLLELSE</p> <p>Våra barn och elever har hög måltuppfyllelse</p>	<p>3. DYNAMISKT LÄRANDE</p> <p>Våra barn och elever får ta del av ett dynamiskt lärande</p>	<p>4. LÄRMILJÖER</p> <p>Vi har inspirerande och hållbara lärmiljöer</p>	<p>5. OMVÄRLD</p> <p>Våra verksamheter samverkar med omvärlden</p>	<p>6. KOST OCH HÄLSA</p> <p>Våra barn och elever får möjlighet till goda vanor</p>	<p>7. PERSONAL</p> <p>Vi har kompetent, professionell och engagerad personal</p>	<p>8. LIKAVÄRDE</p> <p>Vi har en likvärdig och rättssäker verksamhet</p>	<p>9. ORGANISATION</p> <p>Vi har en serviceinriktad och effektiv organisation</p>	<p>10. KVALITETSARBETE</p> <p>Vi gör hela tiden förbättringar som utvärderade i vår kvalitetsstrategi</p>
--	---	--	--	---	---	---	---	--	--

Kvalitetsarbete

VERKSAMHET år 2022

ENHET läsår 2022-23

MÅL
SKOLPLAN



PLATS FÖR ATT GÖRA SKILLNAD

BARN OCH UTBILDNINGSNÄMNDEN

Skolplan 2023-26

Från förskola till jobb

2023-xx-xx Vaggeryd

Marjo Corkovic
Ordförande



PLATS FÖR ATT GÖRA SKILLNAD

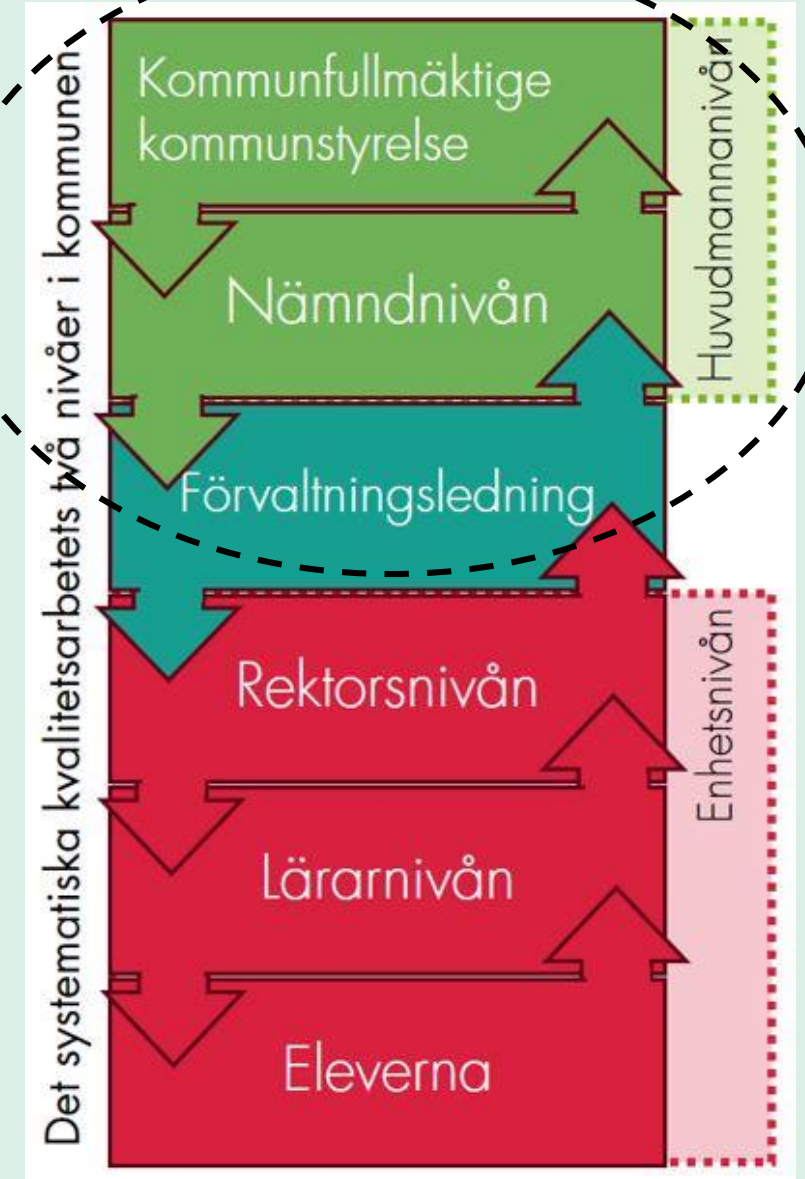
**Strategisk
lokalförslörjningsplan
2022-30**

Barn och utbildningsnämnden
Vaggeryds kommun

BUN mars 2023

Våra planer för att bli

EN SKOLA I FRAMKANT!



Utdrag ur kommande skolplan

STRÄVANS MÅL
RESULTAT
UPPNÅENDE MÅL

2 Måluppfyllelse

Mål: "Våra barn och elever har hög måluppfyllelse"

Våra skolor skapar förutsättningar för varje elev att nå sin fulla potential samt att ta sig an nästa steg i utbildningskedjan. Våra elever får uppleva framgång i skolan och våra läranderesultat ska alltid vara över riksgenomsnittet på kommunnivå. I våra verksamheter tillgodogör sig våra barn och elever kontinuerligt nya kunskaper men utvecklar också förmågor och färdigheter i enlighet med skolans styrdokument. Vi ger de som är i behov av det stöd i ett tidigt skede och uppmärksammar de elever som behöver extra utmaningar så att de når längre.

Indikatorer i urval

	V-ryd	Länet	Riket
Andel elever som klarat alla delprov, nationella prov, matematik åk 3	75	68	66
Andel elever som klarat alla delprov, nationella prov, svenska åk 3	76	71	70
Andel elever godkända alla ämnen, åk 6	72,6	72,7	71,2
Andel elever godkända alla ämnen, åk 9	67,7	73,8	71,9
Andel behöriga till yrkesprogram, åk 9	77,4	83,8	83,3
Andel gymnasieexamen nationella program, Gy	89,9	90,8	91,0
Andel kursdeltagare som avslutar kurs med godkänt betyg i SFI			
Vårdnadshavares upplevelse av stöd i förskolan	7,9		
Elevers upplevelse av stöd, åk 5	6,5		6,9
Elevers upplevelse av stöd, åk 8	6,0		5,9
Elevers upplevelse av stöd, åk 2 Gy	7,2		7,2

Analys

Kartläggningsmaterial finns för alla årskurser och sjunkande studieresultat kan tidigt signaleras, uppmärksammas och åtgärdas. Vår kommun är en liten kommun varför fluktuationer i måluppfyllelsen mellan olika år är naturliga. Det blir samtidigt mer tydligt då en enskild skola, klass eller ämne inte lyckas. I de senaste avgångsklasserna kunde vi se att två klasser inte lyckades i ämnet matematik varför studieresultatet sjönk just detta år. För att öka måluppfyllelsen måste systematiken i att följa upp studieresultat ske på alla enheter och nivåer som en naturlig del i respektive enhets förbättringsarbete så att rätt åtgärder kan sättas in i tid. För att arbeta med akuta insatser behövs också **resurser som kan tillskjutas skyndsamt.**

Via kompensatoriska insatser skall vi uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar. För att detta ska bli möjligt behöver vi säkerställa att det i alla verksamheter finns tillgång till nödvändiga kunskaper och rätt kompetens för att tidigt upptäcka barn och elever i behov av stöd. Vi skall i organisationen ha förutsättningar för att sätta in och följa upp relevanta insatser för barn och elever i behov av stöd. **Våra stödinsatser skall alltid ske på ett inkluderande sätt.**

Insatser

Huvudmannen skall bidra genom att:

- Tillsä tillse att resurser för att åtgärda bristande måluppfyllelse kan sättas in skyndsamt.
- Tillsä tillse att stödinsatser sker på ett inkluderande sätt



Utmaningar - möjligheter

- Stabila och höga skolresultat över tid
- Kompetensförsörjning
- Lokalförsörjning
- Finansiering – effektivitet
- Regional samverkan
- Utveckla undervisningen
- Kvalitetsarbete

