



**VAGGERYDS  
KOMMUN**

# Likabehandlingsplan

Hjortsjöskolan 7-9

2025/2026

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

---

*Tillsammans in i framtiden  
med fokus på kunskap!*

## Till dig som elev

Vi som arbetar på Hjortsjöskolan 7-9 vill att alla elever ska må bra och trivas tillsammans med elever och vuxna på skolan. Det är viktigt att ha en god arbetsmiljö för att kunna lära sig.

## Till dig som förälder

Det är viktigt för oss på Hjortsjöskolan 7-9 att elever, personal och föräldrar gemensamt arbetar för en skola fri från kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att du som förälder pratar med ditt/dina barn om hur man är en god kamrat som inte kränker någon och vågar säga ifrån när något är fel.

Om du som vårdnadshavare misstänker att ditt barn blir utsatt eller utsätter någon annan för kränkande behandling råder vi dig att ta kontakt med ditt barns mentor.



## Innehåll

Hjortsjöskolan 7-9 .....	4
Lagstiftning .....	5
Ansvarig för planen.....	5-6
Trygghetsteamet .....	7
Delaktiga i likabehandlingsarbetet .....	7
Förankring av planen .....	8
Elevhälsans arbete .....	8
Mentorstid .....	8
Elevråd.....	8
Kartläggning .....	9
Resultat av trygghetsenkäten 2024/2025.....	10
Utvärdering .....	11
Analys .....	12
Främjande insatser för läsåret 2025/2026 .....	15-16
Förebyggande åtgärder inför kommande läsår .....	17-19
Ordningsregler .....	20
Konsekvensplan .....	21
Översikt över skolans främjande och förebyggande elevhälsoarbete under läsåret.....	22
Rutiner/Policy vid uppkomst av kränkande behandling/trakasserier mellan elever .....	23
Definitioner och begrepp.....	24
Rutin och information främjande närvaro.....	25
Sekretess och tystnadsplikt.....	26
Värdegrundshanden.....	27

## Hjortsjöskolan 7–9

Vi på Hjortsjöskolan 7–9 arbetar för att alla elever ska lyckas och nå så långt som är möjligt för just dem. För att kunna uppnå detta bemöter vi alla elever utifrån deras förutsättningar. Eleverna ska kunna känna sig trygga på skolan; de ska bemötas på rätt sätt och på rätt nivå, och accepteras för de personer de är.



Likabehandlingsplanen är en plan som vi ska följa för att kunna göra detta möjligt och som ger struktur åt detta arbete.

På skolan har vi följande ledord för att lyckas med detta:

- Vi ger alla studiero
- Vi är alla rädda om våra, andra och skolans saker
- Vi är trevliga och visar respekt mot alla
- Mobiltelefonen förvaras i mitt skåp under lektion eller lämnas in till lärare innan lektionsstart. Vid idrottslektion förvaras alltid mobiltelefonen i mitt skåp.

## Hjortsjöskolan 7–9 Värdegrundsord

*Tillsammans, Gemenskap, Trygghet, Respekt, Ansvar och Studiero*

## INFORMATION

Hjortsjöskolan 7–9 består av 350 elever och leds av rektor Karin Sparrenholt och biträdande rektor Glenn Rothén.

Reception, skoladministratör: 0393-67 85 27

Rektor Karin Sparrenholt: 0393-67 85 04

Biträdande rektor Glenn Rothén: 0393-67 85 15

Skolkurator Linda Holm: 0393-67 85 23

Skolsköterska Annie Wallenrud: 0393-67 84 83

Specialpedagog: Pia Karlsson: 0393-67 89 37

Likabehandlingsplanen bygger på både skollagen och Diskrimineringslagen. I Skollagens (2010:800) 5 kap 3 § står:

”Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero”.

För att uppnå denna positiva lärmiljö krävs ett omfattande arbete av all skolpersonal i samverkan med våra elever och deras vårdnadshavare. Skolans likabehandlingsplan ska beskriva läsårets arbete med att främja, förebygga och åtgärda diskriminering och kränkande behandling. Likabehandlingsplanen ska utgå ifrån en kartläggning och utvärdering av nuvarande läge på skolan. Likabehandlingsplanen ska förankras hos alla elever, vårdnadshavare och personal.

#### Ansvarig för planen:

Rektor har det övergripande ansvaret för likabehandlingsplanen. Rektor ansvarar för att se till att personal har möjlighet att avsätta tid som behövs till likabehandlingsarbetet och arbetet mot diskriminering samt till att utveckla och skapa planer till nästa läsår. Rektor tillsammans med trygghetsteamet och Elevhälsan ansvarar för att likabehandlingsplanen revideras. För att skolan ska kunna präglas av trygghet och studiero behöver vi hjälpas åt och nå en samsyn kring värdegrund och normer. Tillsammans med personal, elever och vårdnadshavare har vi alla olika ansvar för att främja detta. Det vi inte accepterar på en arbetsplats för vuxna, accepterar vi heller inte att barn och elever utsätts för.

#### Lärare har ansvar för att:

- eleverna i början av varje läsår får ta del av skolans likabehandlingsplan samt att se till att det regelbundet arbetas med planen.
- informera vårdnadshavare om planen på ev. föräldramöte samt att den finns på kommunens hemsida.
- arbeta aktivt för att motverka kränkning och missgynnande och istället främja lika rättigheter och möjligheter i och utanför klassrummet.
- trygghetsenkäter genomförs i varje årskurs 1 gång/läsår.
- anmäla kränkande behandling till rektor.

### All personal i skolan har ansvar för att:

- agera vid kränkningar av elever genom tillsägelse och/eller information till mentor/rektor.
- respektera andra och vara en god förebild.
- bidra till en god arbetsmiljö och goda relationer med både personal och elever.
- anmäla kränkande behandling till rektor.

Personal som upplever att annan personal trakasserar eller kränker elever ska tala med denne och/eller informera rektor så snart det är möjligt.

### Eleven har ansvar för att:

- bidra till en god arbetsmiljö och goda relationer med både personal och elever.
- ta del av likabehandlingsplanen och handla utifrån den. Som elev på HJ 7–9 förutsätts man respektera andra och visa hänsyn.
- informera en vuxen på skolan om du anser att en elev eller personal blir utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.
- ordningsregler hålls.

### Vårdnadshavare har ansvar för att:

- kontakta skolan om deras barn berättar om kränkningar i skolan, oavsett om kränkningarna är riktade mot barnet, annans barn eller om det är barnet själv som kränkt annan.
- ta del av likabehandlingsplanen genom ev. föräldramöten och skolans hemsida.

En god sak är att skapa ett naturligt samtal med sina barn i vardagen kring hur man betar sig mot varandra både hemma, i skolan och på arbetsplatsen.

*”I första hand är det barnets föräldrar som ansvarar  
för att ge barnet vad det behöver och har rätt till”*

*Barnperspektivet/BRIS.*

Hjortsjöskolan 7–9 har ett **Trygghetsteam** bestående av biträdande rektor, skolkurator, speciallärare/specialpedagog och socialpedagoger som arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande med värdegrundsarbetet på skolan. Fokus är elevernas trivsel och trygghet på skolan.

### Trygghetsteamets huvuduppgifter:

#### Jobba för en god trivsel på Hjortsjöskolan 7–9

- Genom trygghetsenkät planera, åtgärda och utvärdera skolans trivsel.
- Skolkultur: skapa trivsel från en organisationsnivå.
- Fungera som ögon och öron.
- Genom att ta del av arbetslagens uppfattningar om oro för elever.
- Genom att se elever ur olika perspektiv; rektors-, kurators-, socialpedagog- och lärarperspektiv.
- Arbeta aktivt med elevhälsa utöver mentorns insats, men i samråd med mentorer och rektor.

Trygghetsteamet är förtrogen med den lagstiftning som berör rättigheter och skyldigheter i skolan och som ska garantera en trygg skola för alla. Men fungerar även som en länk mellan organisationen/lärare och skolans värdegrund och uppdrag för att främja en god demokratisk grund för hela skolan.

### Delaktiga i likabehandlingsarbetet

#### Eleverna

Eleverna genomför varje läsår en trygghetsenkät kring deras trivsel, trygghet, språkbruk och om de känner sig retade eller kränkta. I trygghetsenkäten har eleverna fått visa på vilka platser de känner sig otrygga.

#### Vårdnadshavare

Vårdnadshavarna ges möjlighet att reflektera och ge synpunkter kring Likabehandlingsplanen i samband med exempelvis föräldramöte och utvecklingssamtal. Likabehandlingsplanen finns även att läsa på skolans hemsida.

#### Personal

Personal får genom trygghetsteamet och EHT information om arbetet kring likabehandlingsplanen och resultat av trygghetsenkät och otrygga platser. Under arbetslagsträffar kan arbetet med åtgärder i likabehandlingsplanen diskuteras och utvärderas. Personalen för kontinuerliga diskussioner under läsåret kring värdegrundsfrågor.

### Förankring av planen

Information till personal görs vid terminsstart. I början på läsåret får vårdnadshavare ta del av planen via hemsidan. Eleverna får en förenklad och förkortad version av likabehandlingsplanen genom Schysst. Personalen arbetar aktivt med likabehandlingsarbetet under hela läsåret.

### Elevhälsans arbete

Elevhälsoteamet (EHT) består av rektor, biträdande rektor, speciallärare, specialpedagog, skolkurator, skolsköterska och SYV (Studie och yrkesvägledare). Vid behov är även skolpsykolog och skolläkare med. Elevhälsan ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa och även vara en del i likabehandlingsarbetet.

### Mentorstid

Samtliga klasser har schemalagd mentorstid varje vecka för att mentorer ska kunna implementera värdegrundsarbetet med utgångspunkt från skolans värdegrundsord. Trygghetsteamet bistår arbetslagen med olika relevanta teman i de olika årskurserna. Detta med fokus på ett förebyggande värdegrundsarbete.

### Elevråd

Hjortsjöskolan 7–9 har ett elevråd med representanter från varje klass och årskurs. Elevrådet samlas 1 gång/månad för att ta del av information från skolledningen, föra fram sina klasskamraters åsikter och utifrån detta arbeta för att varje elev ska känna sig delaktig i skolans utveckling, men också för att varje elev ska känna sig trygg på sin skola.

## Kartläggning

### Kartläggningsmetoder

För att visa på förbättringsområden deltar samtliga elever varje läsår i en digital enkät som rör trivsel och trygghet i skolan.

### Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, sociala medier, tryggheten i skolans lokaler och relationerna mellan elever och personal och förbättringsförslag.

### Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Kartläggningen baseras på den trygghetsenkät och otrygga platser undersökning som genomförts under läsåret 2024/2025. Eleverna har även ytterligare fått utvärdera värdegrundsarbetet genom att svara på en kort enkät.

### Hur personalen har involverats i kartläggningen

Trygghetsteamet har delat Likabehandlingsplanen med elevhälsan och arbetslagen. All personal har även utvärderat genom att svara på en kort enkät.

## Resultat av trivselenkäten läsåret 2024/2025

249 elever har svarat på enkäten.

### TRYGGHET

### PSYKOSOCIALT

<p><b>234 elever känner sig trygga i skolan</b> 15 elever känner sig otrygga i skolan 10 elever känner sig otrygga i sin klass</p> <p>73 elever upplever att det sällan/ibland eller aldrig är studiero på lektionerna.</p> <p>32 elever känner sig otrygga på skolans toaletter 51 elever går inte på skolans toaletter 19 elever känner sig otrygga i matsalen 13 elever känner sig otrygga på toaletterna i matsalen 40 elever känner sig otrygga i omklädningsrummet i sporthallen 24 elever känner sig otrygga i omklädningsrummet i simhallen 21 elever känner sig otrygga i korridorerna 18 elever känner sig otrygga i skolcafét</p> <p>65 elever anser att man har ett otrevligt språk mot varandra i skolan mellan elever 15 elever upplever att vuxna har ett otrevligt språk mot elever 9 elever upplever att vuxna har ett otrevligt språk mot varandra 27 elever är oroliga för att bli fotograferade i skolan. Övervägande elever är rädda för att bli fotograferade eller filmade i omklädningsrummet</p> <p><b>Elevers förslag på hur skolan skulle kunna bli tryggare:</b> - Lås i omklädningsrummen, fler enskilda duschar/bås. - Klocka på väggen i omklädningsrummen. -Skärmar omklädningsrummen simhallen. -Mobilförbud i omklädningsrum. -Mer personal i caféet -Fler lärare och vuxna som gör något när någon betar sig illa eller säger fula ord - konsekventa åtgärder. -Bättre studiero och tystnad i klassrummen. -Prata oftare om hur man ska behandla varandra. -Fler samtal med elever hos kurator, enkätfrågor hur man känner sig. -Renare toaletter och bättre skötsel av skolmiljö. -Längre raster, fler aktiviteter (pingisbord, soffor, volleybollplan).</p>	<p><b>206 elever uppger att de aldrig blivit retade eller oschysst behandlade på skolan</b> 43 elever uppger att de ibland eller ofta blivit oschysst behandlade eller retade 160 elever uppger att de sett eller hört någon bli oschysst behandlad eller retad</p> <p><b>Orsakerna till att bli retad är framförallt:</b> - för hur jag ser ut (12 elever) - för mina intressen (11 elever) - för att jag kommer ifrån ett annat land (9 elever) - för hur jag pratar (9 elever) -nedsättande ord för att jag är tjej/kille (8 elever) - för min tro/religion, för att jag är annorlunda/för mitt funktionshinder, för min sexuella läggning (5 elever)</p> <p>10 elever uppger att de sällan eller aldrig har någon kompis att vara med på rasterna</p> <p>218 elever upplever att det finns en vuxen på skolan de känner sig trygg med</p> <p>14 elever uppger att de blivit utsatta eller kränkta på sociala medier eller internet under senaste läsåret</p> <p>3 elever uppger att personen som utsätter dem på social media går i klassen</p> <p>7 elever uppger att personen som utsätter dem går i annan klass på skolan.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Utvärdering

### Beskrivning hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering har skett utifrån svaren i elevernas trygghetsenkät och otrygga platser undersökning. Vidare utvärdering av Likabehandlingsplanen och det förebyggande arbetet har gjorts via ytterligare enkäter. Tydliga konsekvenser, mobilförbud, ökad vuxennärvaro och arbete med språkbruk är några av de åtgärder som efterfrågats av både elever och personal. Utifrån vad utvärderingarna har visat har det nya årets plan arbetats fram.

### Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All personal och alla elever har deltagit i utvärderingen. Trygghetsteamet och elevrådet har varit representerade i det arbetet.

### Områden som berörs av främjande insatser och förebyggande åtgärder

Kränkande behandling, sociala medier, tryggheten i skolans lokaler och relationerna mellan elever och personal.

## Analys

Vad uppnådde vi förra läsåret och vad tar vi med till nya läsårets plan?

För att skapa en trygg och trivsam skolmiljö är det viktigt att arbeta gemensamt och konsekvent med dessa frågor. Vi utgår från två områden när vi utvärderar resultatet: **trygghet och psykosocialt.**

### Trygghet

#### - Studiero i klassrummet

**Resultat:** 73 elever upplever att det sällan/ibland eller aldrig är studiero på lektionerna. Vårt mål för läsåret är att vi gemensamt; vuxna och elever ska kunna bidra till bättre studiero i klassrummet.

#### I korridorer och på rast

**Resultat:** Vuxennärvaron i korridorer och på raster har tryggats upp av att det idag finns 3 personal i cafét varav två är socialpedagoger samt förstärkning av gruppen; *Team1* som är vuxna representanter från olika kyrkor i Vaggeryd, UC/UG (Fritidsgårdarna) och även ett samarbete med pensionärerna i kommunen. Kommunens Fältare är även på besök ibland för att trygga upp på skolan.

Enkäten visar dock på att eleverna fortsatt vill se fler vuxna ute i korridorerna och skolan uppmuntrar personalen att röra sig bland eleverna för att trygga upp. I elevernas utvärdering framgår det att flera elever upplever att lärare inte alltid agerar när elever missköter sig. Till detta läsåret kommer det finnas rastvärdar på schemat för att trygga upp och all personal uppmanas att agera när man ser att elever bryter mot ordningsregler. Viktigt att informera elever om också att man inte alltid ser att personal agerar då det ofta sker i enskilt samtal med eleven efter att personal fått kännedom om att elever missköter sig.

31 elever upplever att de inte har någon vuxen att vända sig till på skolan om de behöver prata om någonting jobbigt. Under tidigare läsåret har vi arbetat med s.k. **kontaktbarometer** vars syfte är att identifiera hur kontakten ser ut med varje elev så vi kan synliggöra de elever som inte blir sedda. Vi kommer fortsätta att använda oss av denna kontaktbarometer.

Personal i cafét arbetar ständigt med att skapa en trivsam och inbjudande miljö i cafeterian och i korridorerna och erbjuder eleverna rastaktiviteter med olika innehåll med jämna mellanrum. Det har gjorts renoveringar i form att nya väggar, nya gardiner och nytt golv under föregående läsåret.

- **på toaletterna**

**Resultat:** Många elever väljer att inte gå på skolans toaletter då de upplever dem vara otrygga och ofräscha. Tidigare har tjockare dörrar satts in på toaletterna i skolan och flera toaletter har renoverats och fräschats upp. Det har förekommit skadegörelse som klotter på väggar i toalettutrymmen samt att man har fyllt toalettstolen med div. attribut så det blivit stopp i avloppet. Skolan uppmanar eleverna att tänka på att lämna toaletterna i det skick man önskar möta när man själv ska gå på toaletten. Städningen av toaletterna har utökats. Viktigt med god handhygien.

- **i omklädningsrummet**

**Resultat:** Här visar enkäten att elever fortsatt känner sig otrygga i omklädningsrummen. Speciellt gäller det duschutrymmen där många elever uttrycker att de önskar få fler bås/duschväggar i både simhall och sporthall.

- **Rutin för Mobilanvändning under idrottslektion**

Mobilanvändning i anslutning till omklädningsrummen har genom åren lyfts som en stor otrygghet. Merparten elever är oroliga för att bli fotograferade. Ny ordningsregel vad gäller mobilanvändning i omklädningsrummen är att mobilen ska förvaras i skåpet under hela lektionen.

- **Rutin Mobilanvändning under hela skoldagen**

Regeringen har föreslagit ett totalt mobilförbud i grundskolan, vilket skulle innebära att mobiltelefoner inte får användas alls under skoldagen, inklusive raster, om det inte finns särskilda skäl som till exempel pedagogiska syften eller medicinska behov. Det innebär att det är upp till varje skola att utforma sina egna regler för mobilanvändning under raster och fritid. Vi har under många år sett att mobilanvändandet påverkar elevernas fokus och det sker ofta kränkningar via social media som används via mobilerna och detta påverkar elevernas koncentration och trygghet under skoldagen. Utifrån Skolinspektionens bedömning är Trygghet en av de punkterna skolan behöver arbeta vidare med. Vi kommer strategiskt jobba mot en mobilfri skola. Syftet med ett mobilförbud under hela skoldagen tror vi skulle bidra till ökad studiero, minskade störningar i klassrummen samt ökad trygghet under raster.

## Psykosocialt

### - Gemenskap

**Resultat:** Enkäten visar på ytterligare minskning av elever som upplever att de inte har någon att vara med på rasterna. Några elever uttrycker att de sällan eller aldrig har någon kompis att vara med. Trygghetsteamet tittar på ev. förslag att starta en intressegrupp vars syfte är att knyta nya kontakter utifrån intressen och på så sätt minska känslan av utanförskap och ensamhet.

### - Värdegrund

**Resultat:** 43 elever uppger att de ofta eller ibland blir oschysst behandlade mellan elev-elev. 65 elever upplever ett otrevligt språk mot varandra i skolan mellan elever. Ett färre antal elever uttrycker även att vuxna kan ha ett otrevligt språk mot både elever och vuxna.

Utifrån skolans mål att få vara en trygg plats kommer tyngdpunkten ligga på att fortsätta skolans Värdegrundsarbete utifrån skolans Värdegrundsord och detta med hjälp av Värdegrundshanden som symboliserar varje ord och eleverna arbetar med ordets betydelse: **tillsammans, gemenskap, trygghet, respekt, ansvar och studiero.**

## Främjande insatser för läsåret 2025/2026

Här presenteras de insatser som görs på skolan för att främja ett gott klimat bland elever och lärare så att alla ska trivas och känna sig trygga i en god gemenskap oavsett vem man är och vilka personliga förutsättningar man har.

### Förbättringsområden för kommande läsår vad gäller främjande insatser

Öka tryggheten hos våra elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Vi fortsätter under läsåret 2025/2026 att arbeta med våra olika teman i varje årskurs för att främja jämlikhet mellan eleverna:

#### År 7: Kamratskap/samarbete.

Vid skolstart får eleverna lära känna sina mentorer och annan personal. Personalen kommer arbeta med att få igång de nya eleverna att bygga relationer med varandra och de kommer att få information om hur det fungerar att vara elev på högstadiet. Detta genomförs genom riktade och relationsbyggande aktiviteter i samband med ordinarie undervisning. När eleverna har fått sina datorer kommer skolan att lära ut hur man använder dem på rätt sätt och var de kommer att hitta sina dokument. De kommer få genomgång i studieteknik, teams, onedrive, outlook, Infomentor mm. Detta för att de ska bli trygga och vana vid att använda sin dator på rätt sätt. Skolkurator och skolsköterska kommer ha välkomnandesamtal och hälsosamtal med alla elever i åk 7 och påbörjar dessa under första skolveckorna.

#### År 8: Roller

#### År 9: Framtiden - vem vill jag vara?

#### Insatser i alla klasser:

- I början av skolstarten får varje årskurs ta del av Schysst och flödesschema som handlar om skolans Likabehandlingsplan och Värdegrund. De kommer även att bekanta sig med Värdegrundshanden som kommer återkomma under läsårets gång.
- Jobba under hela läsåret med Trygghet och Värdegrund
- Jobba för en bättre studiero i klassrummet
- Jobba med språkbruk
- Bygga relation elev-vuxen så varje elev känner att de kan vända sig till någon vuxen på skolan

### Ytterligare insatser:

- Fler vuxna i korridorerna genom *Rastvärd* på schemat
- Följa upp ordningsregler och utgå från konsekvensplan när regler inte följs
- Lektionsstruktur i klassrummet
- EHT (Elevhälsoteamet) och övrig personal nära knutna till årskurserna i varje arbetslag

### Mål:

Skolan strävar efter en jämlik skola där alla ska känna sig trygga oavsett vem man är.

### Uppföljning:

Görs genom Trygghetsteamet och Elevhälsoteamet (EHT).

**Insats:** Detta lyfts och utvärderas kontinuerligt i Trygghetsteamet, EHT och även arbetslagen. Skolan behöver lyfta mer kring rätten att få vara den man är och prata mer öppet om mångfald, mänskliga rättigheter, diskrimineringsgrunder, HBTQ-begrepp, lagar och rättigheter, normer och makt.

Det är viktigt att skolans personal och elever får möjlighet till mer kunskap om dessa frågor i form av föreläsningar och föredrag och eleverna behöver involveras mer kring detta i undervisningen. Detta för att öka förståelsen för människors olikheter och lika värde.

Åk 8 kommer få ta del av Föreställningen "Kom ut" som vi testade under våren och som var uppskattad. Där får man följa den homosexuelle killen Andreas och hans första tankar kring sin sexualitet, hur vännerna tar det och hur en hel värld kan vändas upp och ner när familjemedlemmar inte accepterar en för den man är.

**Vem ansvarar för insatsen:** Ledning, Trygghetsteamet, elevhälsan samt pedagoger.

## Förebyggande åtgärder inför kommande läsår

### Förbättringsområden för kommande läsår vad gäller främjande insatser:

Kränkande behandling och gemenskap

#### Mål:

Att skolan ska fortsätta arbeta mer förebyggande genom den struktur och tydlighet i ledningen och personalstyrkan som arbetats fram genom föregående läsår. Detta arbete genererar större trivsel, studiero, jämlikhet och trygghet hos eleverna samt skapar större tydlighet i elevernas skolvardag.

Vi kommer arbeta med ett fortsatt fokus på dessa områden:

### Trygghet och trivsel

#### Åtgärd:

- Trygghetsteamet kommer fortsätta sitt förebyggande arbete med fokus på trivsel och trygghet. Alla årskurser kommer ta del av värdegrundsarbetet i form av filmer och värderingsövningar för att skapa och upprätthålla en god trivsel och kamratskap i klasserna. Värdegrundsarbetet innehåller teman och värderingsövningar utifrån skolans värdegrundsord: *tillsammans, gemenskap, trygghet, respekt, ansvar och studiero* som presenteras i Värdegrundshanden, se s.27.
- All personal har tidigare fortbildat sig via SPSM:s studiepaket NPF i grundskola och under detta läsår kommer vi utgå från litteraturläsning som *God lärmiljö för alla – konsten att hantera övergångar i skolan samt Hantera, utvärdera, förändra med lågaffektivt bemötande och tydliggörande pedagogik*.
- Trygghet i skolans klassrum, caféet, matsal, bibliotek, toalettutrymmen samt omklädningsrum ska regelbundet följas upp. Skolan kommer noga följa upp ordningsregel förvara mobilen i sitt skåp under idrottslektionen för att minska användandet av mobiler i omklädningsrummen och därmed öka tryggheten för eleverna.
- Mentorerna uppmuntras att göra små som stora aktiviteter på mentorstiden för att skapa en god sammanhållning och Vi-känsla i klassen.
- Lärare påminns kontinuerligt att ta ansvar för indelning av elever vid grupparbeten eller liknande för att motverka utanförskap i klasserna.
- Trygghetsteamet ansvarar för att se till att arbetslagen svarar på Kontaktbarometersundersökning. Detta med syfte att kartlägga lärarnas relationer till eleverna för att säkerställa att alla elever synliggörs.

## Elevinflytande och delaktighet

### Åtgärd:

Eleverna kommer via de olika temana i årskurserna bli delaktiga och få mer inflytande vad gäller värdegrunden på skolan. Eleverna är också delaktiga i utvärdering av likabehandlingsplanen och värdegrundsarbetet på skolan i alla klasser.

Elevrådet träffas kontinuerligt för att ge eleverna möjlighet till delaktighet.

- Inför och efter varje elevråd ges eleverna tid på mentorstiden att få del av information från elevrådet men också för att ges möjlighet att framföra åsikter och tankar.
- Elevrådet kommer också lägga fokus på samtal om studiero samt hur vi kan främja ett bättre språkbruk i skolan.
- Eleverna går igenom skolans ordningsregler vid skolstart, de sitter även uppe synligt i skolans lokaler och ska följas upp regelbundet under läsåret.

## Struktur och tydlighet

### Åtgärd:

- Skolan leds av en rektor med huvudansvar och biträdande rektor, men som tillsammans med EHT skapar en mer hållbar struktur och tydlighet för Hjortsjöskolan 7–9.
- Rektorer tillsammans med övrig personal skapar tydlighet vad gäller skolans rutiner genom rektorsinformation som skickas ut till personal varje vecka samt att det finns tillgång till information via Infomentor och TEAMS. Vi har även arbetat fram olika dokument som förtydligar skolans rutiner samt personalens arbetsbeskrivning och ansvar; t.ex. hur man startar en lektion, att det görs lika oavsett vilken lärare man har. Dessa dokument är levande och kan uppdateras med tiden.
- Mentorstiden ses fortsatt vara en viktig del för att ge eleverna möjlighet att skapa en god struktur och ordning i elevens skolvardag och för att skapa god kamratskap i klassen.
- Elevernas tydlighet vad gäller skolarbetet samt studiero i klassrummet behöver lyftas och följas upp. Informera eleverna om vad betygskriterierna innebär, vilka mål som krävs i de olika ämnena för godkända betyg. Göra regelbundet avstämningar med eleverna om de upplever skolarbetet tydligt samt om det finns god studiero.

## Språkbruk

### Åtgärd:

- Ett ökat antal elever har signalerat att de upplever att det används ett otrevligt språkbruk på skolan varpå värdegrundsarbetet blir extra viktigt att trycka på både för personal och elever. Vi behöver följa upp hur vi pratar med varandra och vad vi kan göra för att främja ett gott klimat mellan varandra. Alla behöver ta sitt ansvar och markera och agera när något olämpligt sägs eller görs.
- Fokus på främjande och förebyggande arbete för att motverka ett kränkande språkbruk både verbalt och i skrift (social media). Detta genom diskussion, filmer, föreläsning, värdegrundsövningar på temat språkbruk.

### Uppföljning förebyggande åtgärder:

- Görs via ledning, trygghetsteamet, EHT, arbetslagen samt eleverna.

### Ansvarig förebyggande åtgärder:

- Ledning, elevhälsan samt lärare.

## Ordningsregler

Både elever och personal på skolan ska sträva efter att må bra och trivas *tillsammans* i god *gemenskap*. Alla har ett *ansvar* att skapa god trivsel, *trygghet* och *studiero* på skolan samt bemöta andra med *respekt*.

Ordningsregler ska följas för en god arbetsmiljö på skolan.

- Jag tar ansvar för att komma i tid till skolan och går till lektioner enligt mitt schema.
- Jag tar ansvar för mina studier och ger mig och mina klasskamrater studiero.
- Jag är rädd om läromedel, möbler och inredning samt mina och andras ägodelar.
- Jag tar ansvar i skolans gemensamma utrymmen så att det är välkomnande och fritt från skräp.
- Jag bidrar till att skapa en skola fri från våld, kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.
- Jag använder ett vårdat språk och visar respekt för både elever och vuxna.
- Ytterkläder förvaras i mitt skåp under lektionstid.
- Mobiltelefonen förvaras i mitt skåp under lektion eller lämnas in till lärare innan lektionsstart. Vid idrottslektion förvaras alltid mobiltelefonen i mitt skåp.
- Utanför lektionstid tar jag ansvar för att min mobil används på ett schysst och respektfullt sätt.
- Jag tar hand om min hälsa och håller skolan fri från tobak, nikotin, alkohol och droger samt energidrycker.

## Konsekvensplan Hjortsjöskolan 7-9, läsåret 25-26

Denna konsekvensplan använder vi om någon elev bryter mot våra ordningsregler. Om steg 1 fungerar, stannar vi där. Annars går vi vidare till steg 2, steg 3 och så vidare. Vår ambition är att steg 1 - 3 ska räcka och att alla elever förstår varför vi har våra regler.

1. Den personal som ser en elev bryta mot reglerna tar genast ett samtal med eleven.
  - Om eleven upprepat bryter mot regler bör steg 2 och 3 tas.
  - Gällande klotter och skadegörelse kan eleven bli ersättningskyldig.
  - Om en elev kommer till skolan påverkad eller skolan får kännedom om att eleven nyttjar tobak, nikotinfritt, alkohol och droger kontaktas alltid vårdnadshavare. Se skolans drogpolicy.
2. Information till mentor.
3. Telefon/mejlkontakt med vårdnadshavare.
4. Vårdnadshavare kallas till skolan för samtal med mentor och ev. EHT- personal.
  - Om förbättring uteblir bör steg 5 tas.
5. Vårdnadshavare kallas till skolan för samtal med mentor, rektor och ev. annan EHT- personal.

Vid behov kan det bli aktuellt att använda skollagens disciplinära åtgärder.

De disciplinära åtgärderna i skollagen är:

- utvisning ur undervisningslokalen
- kvarsittning
- skriftlig varning
- tillfällig omplacering
- tillfällig placering utanför den egna skolan
- avstängning
- omhändertagande av föremål.

*Källor: 1 kapitlet 10 § och 5 kapitlet 6 § skollagen.*

Vid behov tas kontakt med annan myndighet.

## Översikt över skolans främjande och förebyggande elevhälsoarbete under läsåret

Så här ser planen ut årskursvis:

### År 7

- Riktade och relationsbyggande aktiviteter i samband med ordinarie undervisning.
- Genomgång av "Värdegrundsarbetet på Hjortsjöskolan" genom Schysst
- Genomgång av Ordningsregler, konsekvensplan, ANDTS - handlingsplan
- Information om hur det är att vara elev på högstadiet
- Jobba med kamratskap/samarbete
- Filmer och värderingsövningar/samtal om Mobbning
- Polisen – samtal om regler och lagar, "Att fylla 15 år"
- Åk 7-samtal och hälsosamtal med skolkurator och skolsköterska
- Tätt samarbete med polis, räddningstjänst, näringslivet i Vaggeryd

### År 8

- Genomgång av "Värdegrundsarbetet på Hjortsjöskolan" genom Schysst
- Genomgång av Ordningsregler, konsekvensplan, ANDTS - handlingsplan
- Lune-resan v 34
- Går igenom material utifrån temat: Roller
- Filmer och värderingsövningar/samtal om Mobbning
- Samlevnadsdagar
- Polisen – samtal om regler och lagar, "Att fylla 15år"
- Framtidsdagar
- Vaccination
- Praktik
- Tätt samarbete med polis, räddningstjänst, näringslivet i Vaggeryd

### År 9

- Fokus på temat: Framtiden – vem vill jag vara?
- Framtidsdagar
- Praktik
- Värdegrund, ordningsregler, konsekvensplan, ANDTS - handlingsplan
- Tätt samarbete med polis, räddningstjänst, näringslivet i Vaggeryd

För alla årskurser under läsåret:

- Likabehandlingsplan (Schysst) och trygghetsenkät
- Ordningsregler, konsekvensplan
- ANDTS - handlingsplan
- Rast verksamhet

## Rutiner vid uppkomst av kränkande behandling/trakasserier mellan elever

### Policy

På skolan reagerar all personal direkt och följer rutinerna för diskriminering och kränkande behandling.

### Rutiner

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Arbetslagen träffar varandra veckovis med stort fokus på elevernas trivsel.
- Rektor samlar personal regelbundet där elevärenden lyfts.
- EHT träffas kontinuerligt och diskuterar elevärenden.

Det är rektor som ansvarar för utredning och åtgärd vid trakasserier/kränkande behandling mellan vuxen och elev.

### Rutiner för uppföljning och dokumentation

Vaggeryds Kommun använder sig av systemet **Prorenata** när det gäller kränkningsärenden. Det är rektor för varje skola som har ansvaret för att anmälningar kommer till huvudman via Prorenata och att ärendet utreds och dokumenteras i systemet av den som uppmärksammat kränkningsärendet. I Prorenata förvaras alla kränkningsärenden och det är sekretessförsäkrat. Uppföljning sker kontinuerligt.

### Personal att vända sig till

Mentor, personal på skolan, EHT-personal (elevhälsoteam) t.ex. kurator, skolsköterska, specialpedagog, speciallärare, SYV (Studie och yrkesvägledare) samt rektor är personal som elever och föräldrar kan vända sig till.

### Kränkningar och anmälan till polis/socialtjänsten

Då en kränkning utreds kan den ansvarige för utredningen i samråd med rektor komma fram till att en polisanmälan och/eller att en orosanmälan till socialtjänsten är aktuell. Orosanmälan till socialtjänsten sker via separat mall för detta ändamål. Polisanmälan kan också bli aktuell. Vid akuta situationer, exempelvis våldsamma sådana anmäls dessa till polisen via 112. Vid ärenden som inte är akuta ska polisens telefonnummer 114 14 användas. Information om polisanmälan finns på polisens webbplats. Polisanmälan skall göras med försiktighet och stor hänsyn ska tas till elevens ålder.

## Definitioner och begrepp

Diskriminering, trakasserier, kränkande behandling, mobbning samt repressalier är begrepp som i detta sammanhang behöver definieras.

<p><b>Diskriminering</b> <i>Diskrimineringslagen (2008:567§ 3)</i></p> <p>Handlar om att en person blir annorlunda behandlad än andra på grund av dennes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Kön</i></li> <li>- <i>Sexuell läggning</i></li> <li>- <i>Etnisk tillhörighet</i></li> <li>- <i>Religion</i></li> <li>- <i>Funktionshinder</i></li> <li>- <i>Ålder</i></li> <li>- <i>Könsöverskridande identitet</i></li> </ul> <p>Diskriminering kan också ske genom att alla behandlas lika. Denna typ av diskriminering kallas <i>indirekt diskriminering</i>. Det som sker är att en elev eller en grupp av elever missgynnas på grund av en regel eller bestämmelse. Exempel kan vara att alla ska äta samma mat där hänsyn inte tas till religion eller att alla ska vara med på samma aktiviteter under friluftsdagar oavsett funktionsnedsättning.</p>	<p><b>Kränkande behandling</b> <i>Skollagen (2010:800) Kap 6</i></p> <p>Någon gör något som kränker din värdighet och när det inte grundar sig i diskrimineringsgrunderna.</p> <p>Kränkande behandling kan vara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Verbala</i> (t.ex. att bli hotad, svordomar, fula ord, könsord eller förolämpningar)</li> <li>- <i>Psykosociala</i> (t.ex. utsätta någon för utfrysning, ryktsespridning, skratt, suckar, miner, blickar, går åt ett annat håll när du kommer)</li> <li>- <i>Fysiska</i> (t.ex. utsätta någon för slag, knuffar eller att ha sönder annans ägodel)</li> <li>- <i>Texter och bilder</i> (teckningar, lappar, sms, mms, foton, chatt och texter på olika webb-communities)</li> </ul> <p>Att kränka någon är inte en olyckshändelse utan görs med avsikt att göra den andra illa.</p>
<p><b>Trakasserier</b></p> <p>Blir du trakasserad så är det troligt att du är <i>direkt diskriminerad</i>. Trakasserier kan exempelvis handla om att du utsätts för nedsättande kommentarer på grund av du är pojke eller flicka, din sexuella läggning, din etniska tillhörighet, din religion eller att du har en funktionsnedsättning.</p> <p>All skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier.</p>	<p><b>Mobbning</b></p> <p>Då någon eller några utsätter ett barn/en elev eller en grupp av barn/elever för kränkande behandling flera gånger så kallas det mobbing. Detta sker också under en viss tid.</p> <p><b>Repressalier</b></p> <p>Om ett barn eller en elev har anmält någon för kränkande behandling eller varit med i en utredning så får eleven inte bestraffas som en följd av detta. Bestrafningen får inte ske varken från vuxna på skolan eller av andra elever.</p>

**Att tänka på är att den som blir trakasserad eller kränkt alltid ska tas på allvar.**

## Rutin och information främjande närvaro

### Skolans främjande arbete

Den viktigaste faktorn för att få en god närvaro i skolan är det främjande arbetet. Därför jobbar skolan för att ha en god lärandemiljö, tillitsfulla relationer och att eleverna upplever trygghet och studiero. Alla elever är saknade när de inte är på plats.

För att förebygga att elever kommer in i negativa frånvaromönster har skolan en rutin för hur vi agerar gällande frånvaro. Hela skolans personal delar ansvaret för att eleven ska få en god skolsituation och en god närvaro.

### Hemmets ansvar

**Eleven** har skolplikt och ska komma till skolan varje dag den inte är sjuk eller har beviljad ledighet. Vid sjukdom ska missat skolarbete tas igen i den mån det är möjligt enligt överenskommelse med mentor/undervisande lärare.

**Vårdnadshavare** är ansvariga för att se till att eleven kommer till skolan på morgonen. Om eleven är sjuk görs sjukanmälan via Infomentor. Skolan ser gärna att vårdnadshavare meddelar mentor om orsak till frånvaro så att skolan kan möta eleven kring ev. missat skolarbete eller annat. Om det av någon anledning är svårt att få eleven till skolan bör vårdnadshavare informera elevens mentor eller någon i elevhälsoteamet (EHT) om detta så att skolan har möjlighet att sätta in stöd så tidigt som möjligt.

### Kontinuerliga rutiner

**Undervisande lärare** ska kvittera närvaro på alla sina lektioner så att det är lätt att följa elevens närvaro/frånvaro.

**Mentor** tar efter 1–2 dagars frånvaro en kontakt med frånvarande elev/vårdnadshavare för att höra om orsak till frånvaron och när eleven kan komma tillbaka samt vad den kan göra hemma under tiden. Närvaro och frånvaro uppmärksammas vid utvecklingssamtal.

**Skolan utser personal som** kontrollerar lärarnas kvittenser regelbundet. Varje månad dokumenteras all frånvaro som är över 10 % och följs upp av mentorer.

### Mentor

Mentor går igenom frånvarostatistik och markerar exempelvis orsak, mönster, om det finns oro, hur kontakten sett ut med elev/vårdnadshavare, förslag till EHT. Informationen lämnas till EHT för vidare samverkan och eventuell utredning.

### EHT

Går igenom anteckningar från mentor vid månadsuppföljning och identifierar vilka vidare insatser och åtgärder som behövs.

## Sekretess och tystnadsplikt

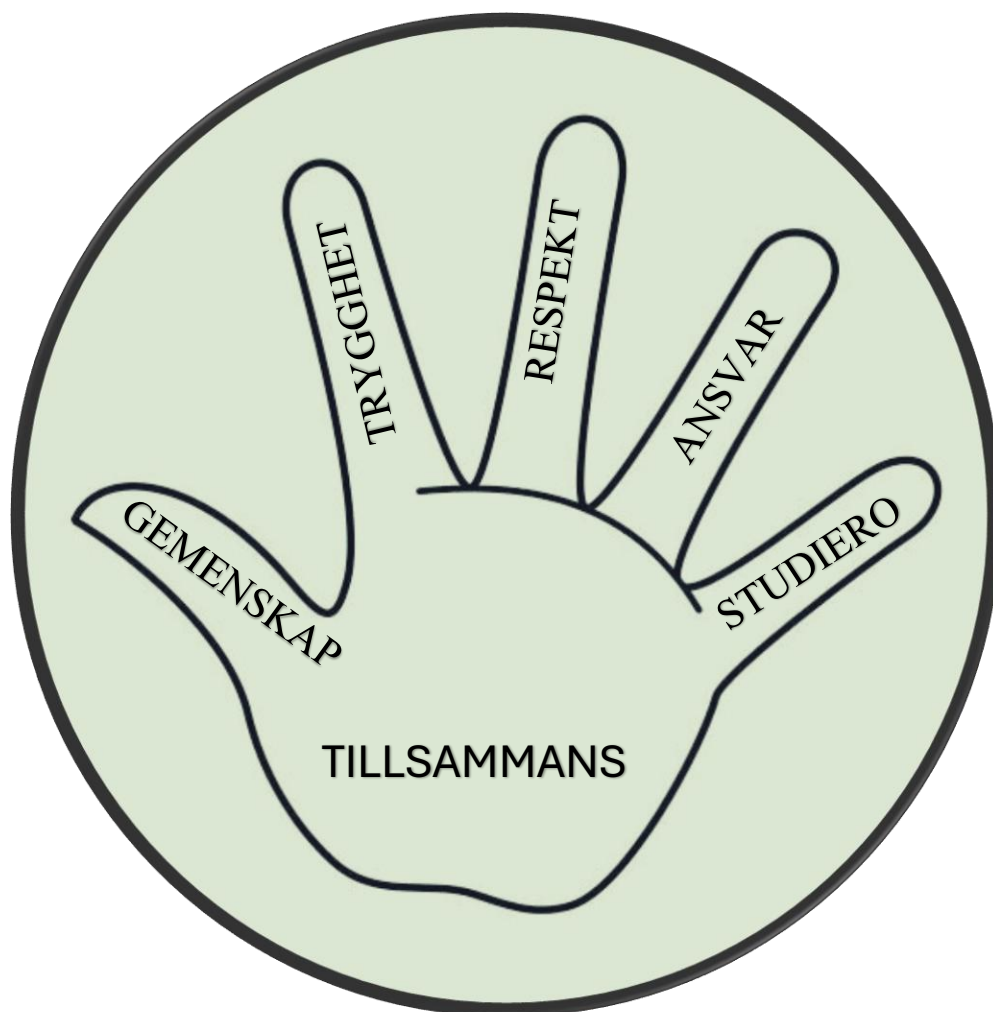
Den som arbetar inom Barn- och utbildningsavdelningen får inte lämna upplysningar till andra (även myndigheter) om barns och föräldrars förhållanden. Detta avser sådant som den fått veta i sitt arbete. Det finns tre grader av sekretess:

1. **Mycket sträng sekretess** (inget får röjas) - t ex familjerådgivning, växeltelefonister, kriminalregister Sträng sekretess (uppgifter får röjas om det står klart att de berörda inte lider men) - socialtjänst, hälso- och sjukvård, skolpsykolog, skolkurator, förskola 1–5 år (förskola och familjedaghem), elevhem för utvecklingsstörda.
2. **Mindre sträng sekretess** (sekretess råder endast om det kan antas att berörda lider men om uppgifter röjs) - förskollärare, fritidspedagog, lärare, rektor, SYV (Studie och yrkesvägledare) m fl. i förskoleklass, skolbarnsomsorg (fritidshem och familjedaghem), grundskola/anpassad grundskola, gymnasieskola/anpassad gymnasieskola och elevhem, vuxenutbildning inkl. SFI och Särvux.
3. **Sekretess** (tystnadsplikt) gäller för alla inom respektive verksamhet, även praktikanter, lokalvårdare, vaktmästare, kökspersonal, förtroendevalda, tolkar, kanslisters etc. Sekretess råder mellan självständiga verksamheter inom samma nämnd; t ex mellan skolverksamhet och förskoleverksamhet 1–5 år. Inom samma verksamhet, t ex mellan två skolor eller mellan två förskolor kan känslig information utbytas om det anses vara till gagn för berörda. Efter samtycke av de berörda (elev, föräldrar etc.) kan dock information utbytas mellan olika verksamheter.

Nedanstående häver sekretessen:

1. **Anmälningsskyldighet (Sol. kap14, § 1, st. 1,2)** "Var och en som får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd bör anmäla detta till nämnden." "Myndigheter vars verksamhet berör barn och ungdom samt andra myndigheter inom hälso- och sjukvården och socialtjänsten är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd. Detta gäller även dem som är anställda hos sådana myndigheter.
2. **Uppgiftsskyldighet (SoL kap14, § 1, st. 4)** "Myndigheter, befattningshavare och yrkesverksamma som anges i andra stycket är skyldiga att lämna socialnämnden alla uppgifter som kan vara av betydelse för utredning av ett barns behov av skydd." Beslutad BUC 2008-05-08 reviderad.

# VÄRDEGRUNDSHANDEN



## HJORTSJÖSKOLAN 7-9