



**VAGGERYDS  
KOMMUN**

BARN- OCH UTBILDNINGS-  
FÖRVALTNINGEN

## LIKABEHANDLINGSPLAN

Fenix Kultur- och Kunskapscentrum

Gymnasieskolan

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling



**Läsår 19/20 (gäller även HT2020)**

## Innehåll

<b>1. Grunduppgifter</b> .....	3
<b>2. Utvärdering av fjolårets plan</b> .....	5
Beskrivning av hur fjolårets plan har utvärderats .....	5
Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan .....	5
Resultat av utvärderingen av fjolårets plan .....	5
Utvärdering av främjande insatser .....	5
Utvärdering av förebyggande åtgärder .....	7
<b>3. Kartläggning</b> .....	10
Kartläggningsmetoder: .....	10
Områden som berörs i kartläggningen .....	10
Hur eleverna har involverats i kartläggningen .....	10
Hur personalen har involverats i kartläggningen .....	10
Resultat och analys av läsåret 18/19: .....	10
<b>4. Främjande insatser för kommande läsår</b> .....	11
<b>5. Förebyggande åtgärder inför kommande läsår</b> .....	13
<b>6. Rutiner för akuta situationer</b> .....	15
<b>Bilaga 1 - Rutiner vid uppkomst av kränkande behandling/trakasserier mellan elever</b> .....	16
<b>Bilaga 2 – Definitioner och Begrepp</b> .....	17
Diskriminering .....	17
Trakasserier .....	17
Kränkande behandling .....	17
Mobbning .....	17
Repressalier .....	17
<b>Utredning kring kränkande behandling/trakasserier Elev-Elev</b> .....	18
<b>Utredning kring kränkande behandling/trakasserier Vuxen-Elev</b> .....	22

# 1. Grunduppgifter

---

## Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Gymnasieskolan.

## Ansvarig för planen:

Rektor har det övergripande ansvaret för likabehandlingsplanen. Rektor ansvarar för att se till att personal har möjlighet att avsätta tid som behövs till likabehandlingsarbetet och arbetet mot diskriminering samt till att utveckla och skapa planer till nästa läsår.

Likabehandlingsgruppen och elevhälsoteamet tillsammans med arbetslaget ansvarar även för likabehandlingsplanen.

## Telefonnummer:

**Skola:** 0393- 67 87 13 (Administrationen), 0393- 67 80 00 (Kommunens växel)

**Rektor:** 0393-678203 (Anders Crona), 0393-768505 (Karin Jakobson)

**Verksamhetschef:** 0393-67 80 34 (Linda Davidsson)

**Kurator:** 0393- 67 87 08

## Vår vision:

Alla elever på skolan ska känna trygghet och gemenskap på vår skola.

Verksamheten ska präglas av omsorg av individen, omtanke och generositet. Eleverna ska möta respekt för sin person och sitt arbete. Verksamheten ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära (Lgy 11).

**Planen gäller från:** 2019-08-21

**Planen gäller till:** 2020-08-21

Likabehandlingsarbetet på Fenix utgår från en grupp bestående av personal från varje arbetslag samt elevhälsan. Ansvarig för gruppens arbete är rektor. Eleverna finns representerade genom skolans elevskyddsombudsgrupp.

## Elevernas delaktighet:

Eleverna har individuellt genomfört en trivselenkät kring deras trivsel, trygghet, språkbruk och om de känner sig retade eller kränkta. Elevhälsan och genomfört enskilda intervjuer med elever i åk 1 och 3.

## Vårdnadshavarnas delaktighet:

Vårdnadshavarna ges möjlighet att reflektera och ge synpunkter kring Likabehandlingsplanen i samband med exempelvis föräldramöte och utvecklingssamtal. Likabehandlingsplanen finns att läsa på skolans hemsida.



### **Personalens delaktighet:**

Personal har genom Likabehandlingsgruppen fått information om arbetet kring likabehandlingsplanen och resultat av trivselenkät. Under arbetslagskonferenser ska arbetet med åtgärder i likabehandlingsplanen diskuteras och utvärderas. Arbetslagen ska diskutera den gamla planen och ge synpunkter på den och förslag till den nya planen. Personalen för kontinuerliga diskussioner under läsåret kring värdegrundsfrågor.

### **Förankring av planen:**

Information till personal görs av rektor/kurator/Likabehandlingsgrupp vid terminens start. I början på läsåret ska planen presenteras för vårdnadshavarna. Personalen arbetar aktivt med likabehandlingsarbetet under hela läsåret.

## 2. Utvärdering av fjolårets plan

---

### Beskrivning av hur fjolårets plan har utvärderats

Likabehandlingsplanen 18/19 har utvärderats i likabehandlingsgruppen. Utifrån vad utvärderingen har visat har planen för 19/20 arbetats fram. Utvärdering har skett utifrån svaren i elevernas trivselenkät. Representation av rektor har saknats i likabehandlingsgruppen under läsåret.

### Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personal och elever. Eleverna i elevskyddsombudsgruppen har tagit del av och diskuterat resultatet av trivselenkäten. Varje arbetslag har också diskuterat trivselenkätens resultat.

### Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Vissa åtgärder och förbättringsområden har vi kunnat infria. Andra områden har varit svårare att infria. Vi har under läsåret lyckats arbeta upp ett årstidshjul och påbörjat ett samarbete. Vi har genomfört Let the bird burn... and be reborn samt trivselenkät. Mycket tid har gått till att diskutera frågorna i trivselenkäten. Till nästa år hoppas vi kunna utveckla arbetet än mer. Ett fokus under nästa läsår måste vara att få till ett fungerande team och ett årshjul.

## Utvärdering av främjande insatser

### Namn: Likabehandling

**Områden som berörs av insatsen:** Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

**Mål:** Lyfta upp frågor som knyter an till våra olika diskrimineringsgrunder.

**Uppföljning:** Snackisen tas upp till diskussion på likabehandlingsgruppen möten där elever finns representerade.

**Insats:** Varje vecka kommer ”veckans snackis” ut som kan diskuteras i mentorsgrupperna på demokratitid.

**Ansvarig:** Likabehandlingsgruppen.

**Datum när det ska vara klart:** 2019-06-01

**Utvärdering maj 2019:** Snackisen har kommit varje vecka under läsåret. Alla arbetslag har fått tycka till om snackisens vara eller inte vara. Snackisen har varit ett sätt att ta upp aktuella frågor som berör likabehandlingsarbetet. Den har varit uppskattad av många lärare, men det finns vuxna som uttrycker att snackisen tar viktig tid från annat och att den därmed inte borde komma ut varje vecka.

### Namn: Skapa kontakter mellan elever

**Områden som berörs av insatsen:** Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

**Mål:** Vi vill skapa en god atmosfär på skolan, där alla trivs.

**Uppföljning:** Genom likabehandlingsgruppens möten och via trivselenkäten  
**Insats:** Likabehandlingsgruppen anordnar en dag i början av höstterminen där syftet är att eleverna ska samarbeta och lära känna varandra över klassgränserna.  
**Ansvarig:** Likabehandlingsgruppen.  
**Datum när det ska vara klart:** 2019-06-01

**Utvärdering maj 2019:** Let the bird-dagen genomfördes traditionsenligt som ett uppskattat inslag i början av läsåret. Blandningen av elever i grupperna blev bra. Under läsåret anordnades musikhjälpen-veckan där elever fick mötas i ett gemensamt projekt. Pedagoger har under läsåret försökt skapa ett språkcafé där elever på IMS får träffa elever från andra program. Det har varit svårt att få till dessa möten.

**Namn:** Låna en person

**Områden som berörs av insatsen:** Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.  
**Mål:** Skapa kontakter mellan nyanlända och svenskar.  
**Uppföljning:** Genom likabehandlingsgruppens möten och via trivselenkäten.  
**Insats:** Lånebibliotek där man kan få låna en till två personer.  
**Ansvarig:** Likabehandlingsgruppen.  
**Datum när det ska vara klart:** 2019-06-01

**Utvärdering maj 2019:** Denna främjande insats har inte påbörjats.

**Namn:** Synliggöra vårt arbete

**Områden som berörs av insatsen:** Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.  
**Mål:** Alla elever och pedagoger ska veta vad vi gör i likabehandlingsgruppen.  
**Uppföljning:** Genom likabehandlingsgruppens möten och via trivselenkäten  
**Insats:** Synliggöra likabehandlingsgruppens arbete och likabehandlingsplan.  
**Ansvarig:** Likabehandlingsgruppen.  
**Datum när det ska vara klart:** 2019-06-01

**Utvärdering maj 2019:** Gruppen har varit synligare genom olika informationsinsatser under läsåret, genom våra olika aktiviteter (let the bird, musikhjälpen m.m.) samt kommunikation med arbetslagen. Det är en svårighet att synliggöra gruppens arbete när alla arbetslag inte är representerade i gruppen.

**Namn:** Arbetet i likabehandlingsgruppen

**Områden som berörs av insatsen:** Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.  
**Mål:** Skapa fungerande former för arbetet i likabehandlingsgruppen.  
**Uppföljning:** Genom likabehandlingsgruppens möten och via trivselenkäten  
**Insats:** Det arbete som gruppen står inför med att genomföra förändringar och främjande insatser, kräver att tid och resurser avsätts.  
**Ansvarig:** Rektorer och likabehandlingsgruppen.  
**Datum när det ska vara klart:** 2019-06-01

**Utvärdering maj 2019:** Under läsåret har arbetsmiljögruppen och likabehandlingsgruppen omorganiserats. Detta skedde efter en genomgång av båda gruppernas årstidshjul. Vi såg också att båda grupperna arbetar med arbetsmiljö, både den fysiska och psykiska. Elevrepresentanterna har därför bildat en grupp som kommunicerar med såväl arbetsmiljögruppen som likabehandlingsgruppen. Vårt eget årstidshjul har blivit tydligare och det har blivit mer tid avsatt till vårt arbete.

## Utvärdering av förebyggande insatser

**Namn: Favorisering av elever från lärarnas håll**

**Områden som berörs av åtgärden:** Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

**Mål och uppföljning:** Alla ska känna att det bli behandlade lika och är lika mycket värda. LBG:s möten och trivselenkäten är tillfällen för uppföljning.

**Åtgärd:** Likabehandlingsgruppen eller rektor måste informera personal om att eleverna känner så här.

**Motivera åtgärd:** Likabehandlingsgruppen kan inte göra så mycket mer än att synliggöra problemet. Det större ansvaret ligger hos rektorerna.

**Ansvarig:** Likabehandlingsgruppen och rektorer

**Datum när det ska vara klart:** 190601

**Utvärdering maj 2019:** Rektor har inte varit involverad i vårt arbete. Därför har heller inte mycket gjorts med denna insats. Ett försök har gjorts med att ha månadens lärarnackis, detta arbete kan utvecklas.

**Namn: Språket mot personal och mellan elever**

**Områden som berörs av åtgärden:** Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

**Mål och uppföljning:** Ingen ska behöva höra kränkande ord, vare sig man är elev eller personal.

**Åtgärd:** Likabehandlingsgruppen lägger fokus på detta i snackisen. Frågan bör också lyftas på utvecklingssamtalen.

**Motivera åtgärd:** Genom att ta upp frågan i snackisen så når vi ut till alla elever. Föräldrarna blir också uppmärksamma på problemet genom att vi tar upp frågan på utvecklingssamtalen.

**Ansvarig:** Likabehandlingsgruppen och rektorer.

**Datum när det ska vara klart:** 190601

**Utvärdering maj 2019:** Språkbruket har varit uppe till diskussion på snackisen v. 45. Detta har ej varit tillräckligt då språkbruket fortfarande är grovt emellanåt. Detta framkommer bl.a. i årets trivselenkät.

**Namn: Kommunikation mellan lärare och elever**

**Områden som berörs av åtgärden:** Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

**Mål och uppföljning:** Elever ska känna att de vet hur de ligger till i sitt ämne och hur de ska komma vidare. Alla elever ska känna att de får den hjälp de behöver för att klara sin skolgång.

**Åtgärd:** Rektor måste bli tydligare med uppdraget som mentor och uppdraget som ämneslärare. Förslag är att skapa ”coach-tid” med eleverna på demokratitid. Förslag till rektor är att låta pedagoger arbeta med områden/böcker typ ”mindset” i fyr- eller tvärgrupp.

**Motivera åtgärd:** I trivselenkäten var det flera punkter som vi kunde sammanfatta med att det handlade om kommunikation på olika sätt mellan lärare och elev. Genom att skapa bättre forum för detta kanske man kan lösa en del bekymmer.

**Ansvarig:** Likabehandlingsgruppen och rektorer

**Datum när det ska vara klart:** 190601

**Utvärdering maj 2019:** Den här insatsen berör i första hand inte likabehandlingsgruppens arbete, utan är egentligen en pedagogisk fråga. Vi har inte arbetat så mycket med frågan under året. Däremot framkommer i årets enkät att eleverna tycker att de inte alltid får den hjälp de behöver för att klara sin skolgång.

**Namn: Kön och etnicitet**

**Områden som berörs av åtgärden:** Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion.

**Mål och uppföljning:** Alla ska känna sig lika värda och lika behandlade oavsett kön eller etnicitet.

**Åtgärd:** Frågorna kan tas upp i snackisen och fenixrådet. Vi undersöker om det kan finnas någon film/teater eller annan aktivitet som kan ta upp det här ämnet med eleverna.

**Motivera åtgärd:** I trivselenkäten framkom det att elever känner sig åsidosatta utifrån kön, däremot går det inte tydligt att se om det gäller tjejer eller killar, alla kommentarer visar på skillnader åt båda håll. I trivselenkäten framkommer det också att elever känner sig utsatta utifrån etnicitet, det finns också en del rasistiska kommentarer på flera frågor i enkäten.

**Ansvarig:** Likabehandlingsgruppen och rektorer

**Datum när det ska vara klart:** 190601

**Utvärdering maj 2019:** Frågan har lyfts i veckans snackis. Oklart om frågan har lyfts i Fenixrådet. Språkcafé har anordnades och anmodan till övriga lärare/elever men intresset har inte varit så stort eller så har tid inte funnits. Detta är något som man kan jobba vidare med under nästa läsår. Frågan är fortfarande aktuell.

**Namn: Otrygga miljöer: Omklädningsrum/Toaletterna/Spanska gatan**

**Områden som berörs av åtgärden:** Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

**Mål och uppföljning:** Alla elever ska känna sig trygga oavsett vart på skolan de befinner sig.

**Åtgärd:**

- Ansvarig för fastigheten måste ge eleverna en möjlighet att låsa in sina kläder/värdesaker vid idrotten.
- Musik på toaletterna. Sätta list nedtill på dörrarna så att det inte kommer in/ut ljud. Se över hur ofta toaletterna städas och om det behöver städas oftare.
- Prata om spanska gatan i snackisen. Prata om att stärka självkänslan. Likabehandlingsgruppen ska också ha en dialog/aktivitet med SFI/VUX om dilemmat.

**Motivera åtgärd:**



- Idag finns det skåp i omklädningsrummen med lås till, men inga nycklar. Eleverna upplever det som ett problem och känner oroliga för att få sina saker stulna vid idrotten. Det finns också rasistiska åsikter som ”invandrarna stjäl våra saker”
- Eleverna upplever att toaletterna är ofräscha. Personal upplever att det hörs väldigt mycket från vissa toaletter. Även här finns rasistiska åsikter kring toalettbesöket som ”det är invandrare som kissar utanför toalettstolen”.
- Elever upplever att de blir uttittade när de går i Spanska gatan.

**Ansvarig:** Likabehandlingsgruppen, rektorer samt fastighetschef

**Datum när det ska vara klart:** 190601

**Utvärdering maj 2019:** Frågan är fortsatt aktuell då man inte hittat någon lösning på problemen kring omklädningsrum och toaletter då den frågan ligger hos Fastighet. Frågan har lyfts och kommer att lyftas igen. Under Musikhjälpen valdes att lägga aktiviteterna på spanska gatan för att få mer liv och rörelse och en blandning av eleverna. Det är fortfarande ett stort problem bland gymnasieeleverna att SFI finns på samma plats vilket innebär att elever upplever en viss otrygghet. Frågan har lyfts om att flytta SFI för att de ska komma ifrån gymnasieeleverna.

**Namn:** Likabehandlingsplanen

**Områden som berörs av åtgärden:** Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

**Mål och uppföljning:** Vi ska öka medvetandet och intresset för likabehandlingsplanen och likabehandlingsarbetet.

**Åtgärd:** Synliggöra vårt arbete genom att visa vad vi gör på studiedagar, lägga ut våra protokoll, skapa en infotavla, informera om vårt arbete vid ”let the bird burn...” Nästa trivselenkät kan läggas upp så att man ser vilka klasser som har genomfört enkäten.

Likabehandlingsgruppen ska under året diskutera om det finns någon möjlighet att ge någon morot till de som utför enkäten.

**Motivera åtgärd:** Endast hälften av alla elever har svarat på årets trivselenkät. Vi kan också se att yrkesprogrammen har lägre svarsfrekvens. Det framgår också tydligt av trivselenkäten att kunskapen om likabehandlingsplanen är väldigt låg.

**Ansvarig:** Mentorer, Likabehandlingsgruppen och rektorer

**Datum när det ska vara klart:** 190601

**Utvärdering maj 2019:** Vid läsårsstart gick likabehandlingsgruppen igenom likabehandlingsplanen för lärarna samt för eleverna. Likabehandlingsgruppen har även anordnat ett nytt arrangemang, Musikhjälpen där vi marknadsförde likabehandlingsarbetet både för lärare och elever. Vid detta arrangemang vidtalades även media som var här och uppmärksammade eventet. I årets trivselenkät var deltagandet något högre mot tidigare år men behöver förbättras.

### 3. Kartläggning

---

#### **Kartläggningsmetoder:**

**Trivselenkät:** Eleverna har fyllt i en enkät på datorn, genomförd under vårterminen.

**Otrygga platser:** Trivselenkäten tar upp många olika platser där eleverna har fått tycka till om det känns otryggt på någon särskild plats.

**Elevintervjuer:** Elevhälsan har haft samtal med åk 1 och 3.

#### **Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

#### **Hur eleverna har involverats i kartläggningen**

Eleverna har genomfört trivselenkäten.

#### **Hur personalen har involverats i kartläggningen**

Trivselenkäten har tagits upp till diskussion i varje arbetslag. Diskussion om vilka områden som bör vara med i Likabehandlingsplanen gjordes på vårens möte med likabehandlingsgruppen och elevskyddsombuden.

#### **Resultat och analys av läsåret 18/19:**

Efter genomgången trivselenkät (med både personal och elever) så var det dessa punkter som stack ut och som vi bör arbeta med under nästa läsår:

- Elever har skrivit väldigt mycket kommentarer kring hur man kan hjälpa elever som mår dåligt. Vi tolkar detta som att det är en viktig fråga för eleverna.
- Språket mot personal.
- Kön och etnicitet
- Otrygga miljöer: Matsalen/Omklädningsrummen/Toaletterna/Spanska gatan
- Öka medvetenheten om likabehandlingsplanen
- Öka svarsfrekvensen i likabehandlingsplanen över lag
- Elever anser att de inte får den hjälp de behöver
- Tryggheten och trivsel på skolan
- Jämlikhet mellan könen.

## 4. Främjande insatser för kommande läsår

---

Här presenteras de insatser som görs på skolan för att främja ett gott klimat bland elever och lärare så att alla ska trivas och känna sig trygga i en god gemenskap oavsett vem man är och vilka personliga förutsättningar man har.

### **Namn: Likabehandling**

**Områden som berörs av insatsen:** Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

**Mål:** Lyfta upp frågor som knyter an till våra olika diskrimineringsgrunder.

**Uppföljning:** Snackisen tas upp till diskussion på likabehandlingsgruppen möten samt elevskyddsombudsgruppen.

**Insats:** Varje vecka kommer ”veckans snackis” ut som kan diskuteras i mentorsgrupperna på demokratitid. Snackisarna delas upp i temaområden, där ett område håller på i ca en månad. Likabehandlingsgruppen önskar även att månadens lärarsnackis kan lyftas på gemensamma träffas som t.ex. APT. Lärarsnackisen är till för att underlätta för pedagogerna att ta upp snackisen bland eleverna samt att öka medvetenheten kring värdegrunden hos personalen.

**Ansvarig:** Likabehandlingsgruppen och rektorer.

**Datum när det ska vara klart:** 2020-06-01

### **Namn: Skapa kontakter mellan elever**

**Områden som berörs av insatsen:** Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

**Mål:** Vi vill skapa en god atmosfär på skolan, där alla trivs.

**Uppföljning:** Genom likabehandlingsgruppens möten och via trivselenkäten

**Insats:** Likabehandlingsgruppen anordnar en dag i början av höstterminen där syftet är att eleverna ska samarbeta och lära känna varandra över klassgränserna. Musikhjälpen anordnas i december för att öka trivselen och vi-känslan på skolan. Vi vill göra språkcaféet mer levande och lockande för elever och pedagoger för att överbrygga segregationen.

**Ansvarig:** Likabehandlingsgruppen.

**Datum när det ska vara klart:** 2020-06-01

### **Namn: Synliggöra vårt arbete**

**Områden som berörs av insatsen:** Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

**Mål:** Alla elever och pedagoger ska veta vad vi gör i likabehandlingsgruppen.

**Uppföljning:** Genom likabehandlingsgruppens möten och via trivselenkäten

**Insats:** Likabehandlingsplanen ska gås igenom för elever och personal i början av läsåret. Likabehandlingsgruppens protokoll samt elevskyddsombudsgruppens protokoll ska synliggöras för elever och personal via its learning och vi-sidan.

**Ansvarig:** Likabehandlingsgruppen.


**Datum när det ska vara klart:** 2020-06-01

### **Namn: Arbetet i likabehandlingsgruppen**

**Områden som berörs av insatsen:** Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

**Mål:** Fortsätta skapa former som gör likabehandlingsgruppens arbete attraktivt och viktigt på skolan.

**Uppföljning:** Genom likabehandlingsgruppens möten och via trivselenkäten



**Insats:** Försöka komma in på flera olika arenor genom protokoll, profillärargruppen, APT m.m. Vi fördjupar oss under läsåret i Helena Lundstedts studie om likabehandlingsplaner för att förbättra vår egen plan.

**Ansvarig:** Rektorer och likabehandlingsgruppen.

**Datum när det ska vara klart:** 2020-06-01

## 5. Förebyggande åtgärder inför kommande läsår

---

**Namn:** Elever som mår dåligt

**Områden som berörs av åtgärden:** Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

**Mål och uppföljning:** Öka välbefinnandet och hitta balansen i livet. Uppföljning sker via elevskyddsombudsgruppen samt elevhälsoteamet.

**Åtgärd:** Börja med att titta på elevernas kommentarer i trivselenkäten för att sedan arbeta vidare med frågan.

**Motivera åtgärd:** Elevernas mående är den fråga som har fått flest kommentarer i trivselenkäten, därför är det viktigt att ta upp den här frågan under läsåret.

**Ansvarig:** Likabehandlingsgruppen.

**Datum när det ska vara klart:** 200601

**Namn:** Språket mot personal och mellan elever

**Områden som berörs av åtgärden:** Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

**Mål och uppföljning:** Ingen ska behöva höra kränkande ord, vare sig man är elev eller personal.

**Åtgärd:** Likabehandlingsgruppen lägger fokus på detta i snackisen.

**Motivera åtgärd:** Genom att ta upp frågan i snackisen så når vi ut till alla elever.

**Ansvarig:** Likabehandlingsgruppen.

**Datum när det ska vara klart:** 200601

**Namn:** Jämlikhet mellan könen

**Områden som berörs av åtgärden:** Kränkande behandling, kön, könsidentitet.

**Mål och uppföljning:** Alla elever ska behandlas lika och känna sig lika mycket värda oavsett kön. Uppföljningen sker genom trivselenkäten och elevskyddsombudsgruppen.

**Åtgärd:** Frågan om hur elever behandlas utifrån kön bör tas upp i en lärarsnackis och också på andra arenor, t.ex. medarbetarsamtalet, studiedagar.

**Motivera åtgärd:** Detta är en fråga som elevskyddsombudsgruppen själva lyfte fram som viktig och därför tar vi upp den i årets plan.

**Ansvarig:** Likabehandlingsgruppen och rektorer

**Datum när det ska vara klart:** 200601

**Namn:** Kön och etnicitet

**Områden som berörs av åtgärden:** Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion.

**Mål och uppföljning:** Alla ska känna sig lika värda och lika behandlade oavsett kön eller etnicitet.

**Åtgärd:** Frågorna tas upp i snackisen. Vi undersöker om det finns någon film/teater eller annan aktivitet som kan ta upp det här ämnet med eleverna. Språkcaféet är också ett sätt att överbrygga gränser vad gäller etnicitet.

**Motivera åtgärd:** I trivselenkäten framkom det att elever känner sig åsidosatta utifrån kön, däremot går det inte tydligt att se om det gäller tjejer eller killar, alla kommentarer visar på skillnader åt båda håll. I trivselenkäten framkommer det också att elever känner sig utsatta utifrån etnicitet, det finns också en del rasistiska kommentarer på flera frågor i enkäten.

**Ansvarig:** Likabehandlingsgruppen och rektorer

**Datum när det ska vara klart:** 200601

**Namn: Otrygga miljöer: Omklädningsrum/Toaletterna/Spanska gatan**

**Områden som berörs av åtgärden:** Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

**Mål och uppföljning:** Alla elever ska känna sig trygga oavsett vart på skolan de befinner sig.

**Åtgärd:**

- Ansvarig för fastigheten måste ge eleverna en möjlighet att låsa in sina kläder/värdesaker vid idrotten.
- Sätta list nedtill på dörrarna så att det inte kommer in/ut ljud. Ta en diskussion med eleverna om hur man beter sig på en allmän toalett samt i spanska gatan genom veckans snackis.
- Sträva efter att renodla Fenix till ett ungdomsgymnasium.

**Motivera åtgärd:**

- Idag finns det skåp i omklädningsrummen med lås till, men inga nycklar. Eleverna upplever det som ett problem och känner oroliga för att få sina saker stulna vid idrotten. Det finns också rasistiska åsikter som ”invandrarna stjal våra saker”
- Eleverna upplever att toaletterna är ofräscha. Personal upplever att det hörs väldigt mycket från vissa toaletter.
- Elever upplever att de blir uttittade när de går i Spanska gatan. Det finns också en hedersrelaterad problematik kring Spanska gatan.

**Ansvarig:** Likabehandlingsgruppen, rektorer samt fastighetschef

**Datum när det ska vara klart:** 200601

## 6. Rutiner för akuta situationer

---

### Policy

På skolan reagerar all personal direkt och följer rutinerna för diskriminering och kränkande behandling. (se handlingsstege, bilaga 1)

### Rutiner

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- EHT träffas kontinuerligt och diskuterar elevärenden.
- Mentor för enskilda samtal med elever under demokratitiden.

Se bilaga 1 för rutiner och åtgärder vid kränkande behandling.

Det är rektor som ansvarar för utredning och åtgärd vid trakasserier/kränkande behandling mellan vuxen och elev. Se bilaga 1.

### Personal att vända sig till

Mentor, personal på skolan, EHT-personal (elevhälsoteam) t.ex. kurator, skolsköterska, specialpedagog eller speciallärare samt rektor är personal som elever och föräldrar kan vända sig till.

### Rutiner för uppföljning och dokumentation

Uppföljning sker kontinuerligt och vid avslut lämnas mentors utredning till rektor för arkivering. Rektor skickar vid varje ny utredning information till förvaltningen.

Mentors utredning kring kränkande behandling/trakasserier arkiveras i elevakten.

### Ansvarsförhållande

Huvudansvaret har rektor. Mentor, vuxenteam och EHT är delaktiga beroende på ärendegången.

## Bilaga 1 - Rutiner vid uppkomst av kränkande behandling/trakasserier mellan elever

*OBS! Vid trakasserier/kränkande behandling mellan vuxen och elev ansvarar rektor för utredning samt åtgärder.*

### 1. Skolpersonal/mentor Incident

Då skolpersonal ser eller hör kränkning ska en direkt tillsägelse ske. Den som uppmärksammar kränkande behandling ansvarar för att **utreda** vad som skett. Det görs i samråd med mentor.

1. Rektor informeras om det inträffade. Anmälan om kränkning ska göras i Lisa. **Rektor anmäler ärendet till huvudman.**
  2. Ansvarig utredare för samtal med berörda elever. Ansvarig utredare gör utredning och bifogar det dokumentet i Lisa **"Utredning kring kränkande behandling/trakasserier"**
  3. Berörda vårdnadshavare informeras.
  4. **Åtgärder** sätts in.
  5. Uppföljning inom 2 veckor. Detta skall göras skyndsamt.
  6. Avslut. Dokumentation lämnas till rektor för arkivering.
- Båda parter kan erbjudas kuratorskontakt.

### 2. Ansvarig utredare. Upprepad/allvarlig incident

1. Rektor informeras om det inträffade. Blanketten **"Anmälan om kränkande behandling"** fylls i och lämnas till rektor. **Rektor anmäler ärendet till huvudman.**
2. Information samlas in från den utsatta, den/de som har utsatt samt personal och andra elever. Ansvarig utredare dokumenterar på blanketten som bifogas i Lisa **Utredning kring kränkande behandling/ trakasserier"**.
3. Berörda vårdnadshavare informeras.
4. **Åtgärder** sätts in.
5. Uppföljning inom två veckor.
6. Avslut. Dokumentation arkiveras.

Båda parter erbjuds kurators-kontakt.

### 3. Rektor. Fortsatt kränkande behandling.

**Om tidigare åtgärder inte gett resultat tar Rektor över ansvaret för utredningen. Rektor anmäler ärendet till huvudman.**

1. Rektor kallar till möte med vårdnadshavare.
2. Vid mötet ska insatser diskuteras tillsammans med vårdnadshavare. Dokumentation sker på blanketten **"Utredning kring kränkande behandling/trakasserier"**.
3. Tid för återkoppling ska bokas in vid mötet.

### 4. Barn- och utbildningsnämnden

1. Tidigare dokumentation överlämnas från skolan.
2. Lämplig åtgärd tillämpas.
3. Återkoppling till rektor.
4. Ärendet avslutas och arkivering

### **OBS! Utifrån händelsens karaktär kan situationen kräva en omedelbar insats!**

Skadeanmälan skall alltid skrivas i samband med att någon får en fysisk skada. Vid händelse som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa underrättas arbetsmiljöverket. Om handlingen är av brottslig karaktär kan polisanmälan göras av rektor. Arbetet sker i samverkan med vårdnadshavare och andra myndigheter såsom socialtjänst.



## Bilaga 2 – Definitioner och Begrepp

---

*Diskrimineringslagen (2008:567) Skollagen (2010:800) Kap 6 § 3*

### Diskriminering

Handlar om att en person blir annorlunda behandlad än andra på grund av dennes:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering kan också ske genom att alla behandlas lika. Denna typ av diskriminering kallas *indirekt diskriminering*. Det som sker är att en elev eller en grupp av elever missgynnas på grund av en regel eller bestämmelse. Exempel kan vara att alla ska äta samma mat där hänsyn inte tas till religion eller att alla ska vara med på samma aktiviteter under friluftsdagar oavsett funktionsnedsättning. All skolpersonal kan göra sig skyldiga till diskriminering.

### Trakasserier

Blir du trakasserad så är det troligt att du är *direkt diskriminerad*. Trakasserier kan exempelvis handla om att du utsätts för nedsättande kommentarer på grund av du är pojke eller flicka, din sexuella läggning, din etniska tillhörighet, din religion eller att du har en funktionsnedsättning. All skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier.

### Kränkande behandling

Någon gör något som kränker din värdighet och när det inte grundar sig i diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling kan vara:

- *Verbala* (t.ex. att bli hotad, svordomar, fula ord, könsord eller förolämpningar)
- *Psykosociala* (t.ex. utsätta någon för utfrysning, ryktesspridning, skratt, suckar, miner, blickar, går åt ett annat håll när du kommer)
- *Fysiska* (t.ex. utsätta någon för slag, knuffar eller att ha sönder annans ägodel)
- *Texter och bilder* (teckningar, lappar, sms, foton, och texter på olika webb-communities)

Att kränka någon är inte en olyckshändelse utan görs med avsikt att göra den andra illa.

### Mobbning

Då någon eller några utsätter ett barn/en elev eller en grupp av barn/elever för kränkande behandling flera gånger så kallas det mobbing. Detta sker också under en viss tid.

### Repressalier

Om ett barn eller en elev har anmält någon för kränkande behandling eller varit med i en utredning så får eleven inte bestraffas som en följd av detta. Bestrafningen får inte ske varken från vuxna på skolan eller av andra elever

**Att tänka på är att den som blir trakasserad eller kränkt alltid ska tas på allvar.**

**Det är han eller hon som avgör om denna har blivit kränkt!**

Från och med läsåret 19/20 kommer kränkingsanmälningarna och utredningarna att göras i Lisa (Personec).



## Utredning av kränkande behandling/trakasserier

Rektor beslutar vem som ansvarar för utredningen. Avslutad utredning bifogas kränkingsanmälan i LISA. Samråd sker med elevhälsan vid behov.

### Den utsattes personuppgifter

<b>Namn:</b>	<b>Personnummer:</b>
<b>Skola/Förskola:</b>	<b>Klass/Grupp:</b>
<b>Ansvarig utredare:</b> För- och Efternamn samt titel	

### Personuppgifter för den/de som enligt den utsatta har agerat kränkande

<b>Namn:</b> Ange endast initialer	<b>Skola/förskola samt klass/grupp:</b>
Ange endast initialer	
Ange endast initialer	

### Personal som fått kännedom om att eleven har känt sig utsatt för kränkande behandling

Ange namn på den eller de i personalen som fått kännedom om kränkningen, ange även personalens "funktion" Ex: lärare, vaktmästare, skolmåltidspersonal o.s.v.

### Datum då kränkningen/kränkningarna ägde rum

### Datum då utredning påbörjas

### Anledning till utredning

Vad har hänt? Beskriv konkreta händelser.
---

### Den utsattes beskrivning av händelsen/händelserna som upplevs som kränkande:

Fokusera på konkreta händelser och känslor kopplade till dessa. Hur har den utsatta eleven agerat i olika situationer?
--

### Skolans hantering av händelsen – den utsattes bild

Hur upplever den utsatte att representanter för skolan har agerat? Vad är den utsattes vilja? Har den utsatte några förslag på åtgärder?

### Utsättarens/utsättarnas bild av situationen

Håll individuella samtal om det rör sig om flera elever som är utsättare. Fokusera på konkreta händelser och känslor kopplade till dessa. Hur har utsättaren/utsättarna agerat i olika situationer?

### Skolans hantering av händelsen – utsättarens/utsättarnas bild

Hur upplever utsättaren/utsättarna att representanter för skolan har agerat? Har utsättaren/utsättarna några förslag på åtgärder?

### Andra personers versioner

Ange vilka personer det rör sig om samt vad de har för "status" med utgångspunkt i händelsen t.ex. vittne till händelsen o.s.v. Det kan även röra sig om skolpersonal som bidrar här

### Efter kartläggning anses händelserna handla om

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Trakasserier kopplat till kön                                  | <input type="checkbox"/> Kränkande behandling  |
| <input type="checkbox"/> Trakasserier kopplat till sexuell läggning                     | <input type="checkbox"/> Sexuella trakasserier |
| <input type="checkbox"/> Trakasserier kopplat till funktionshinder                      |  |
| <input type="checkbox"/> Trakasserier kopplat till etnisk tillhörighet                  |  |
| <input type="checkbox"/> Trakasserier kopplat till religion eller annan trosuppfattning |  |
| <input type="checkbox"/> Trakasserier kopplat till könsöverskridande identitet          |  |
| <input type="checkbox"/> Trakasserier kopplat till ålder                                |  |

### Åtgärder

	Datum	Ansvarig, titel
Samtal med den utsatta*		
Samtal med utsättaren/utsättarna*		
Kontakt med vårdnadshavare till den utsatta*		
Kontakt med vårdnadshavare till utsättaren/utsättarna*		
Den utsatta eleven erbjuds kuratorskontakt		
Utsättaren/utsättarna erbjuds kuratorskontakt		
Polisanmälan 1)		
Anmälan till socialtjänsten 1)		

\*Obligatoriskt

1) Beslut om detta tas i samråd med rektor

### Anteckningar om vad som framkommit i samtal med den utsatte, utsättarna och deras vårdnadshavare samt vad utredningen resulterat i

Beskriv vad som framkommit i samtalen

### Eventuellt ytterligare åtgärder

	Datum	Ansvarig, titel

### Eventuella disciplinära åtgärder för den/de som agerat kränkande\*

Beslut om detta tas i samråd med rektor

Beslut om kvarsittning

Personuppgifter på den/de omfattas av åtgärden (endast Initialer)

Skriftlig varning

Personuppgifter på den/de omfattas av åtgärden (endast Initialer)

Tillfällig omplacering av en elev

Personuppgifter på den/de omfattas av åtgärden (endast Initialer)

Tillfällig omplacering av en elev vid annan skola

Personuppgifter på den/de omfattas av åtgärden (endast Initialer)

Avstängning

Personuppgifter på den/de omfattas av åtgärden (endast Initialer)

*\*Dokumenteras i separat blankett för detta ändamål*

### Tidigare händelser

Utredarens kännedom om aktuell utsatt elev har blivit utsatt för tidigare kränkningar:

Ja, av samma person/personer och det är dokumenterat

Ja, av andra person/personer och det är dokumenterat

Ja, men det är inte dokumenterat  ***Ej dokumenterade händelser måste i så fall utredas***

Nej

Anteckningar avseende eventuella tidigare händelser

Beskriv vid behov vad eleven anger avseende tidigare händelser

#### Uppföljning med den utsatta eleven

Datum för uppföljningen	Eleven upplever fortfarande oro (följ upp efter några dagar igen)	Eleven anger att kränkningarna har upphört och att allt är ok
	<input type="checkbox"/> Ange nytt datum för uppföljning	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Ange nytt datum för uppföljning	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Ange nytt datum för uppföljning	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Ange nytt datum för uppföljning	<input type="checkbox"/>

Ärendet/utredning avslutas den / 20

Vårdnadshavare informerad om avslut / 20

### Utredning av kränkande behandling/trakasserier vuxen – elev

Rör det sig om ärenden där en elev anses sig blivit utsatt för kränkande behandling av skolans personal ansvarar rektor alltid för utredningen. Om det rör sig om kränkningar där någon extern person kränkt en elev *kan* rektor delegera utredningsansvaret till någon annan person på skolan.

#### Den utsattes personuppgifter

<b>Namn:</b>	<b>Personnummer:</b>
<b>Skola/Förskola:</b>	<b>Klass/Grupp:</b>
<b>Ansvarig utredare:</b> För- och Efternamn samt titel - i normalfallet alltid rektor	

#### Personuppgifter för den som enligt den utsatta har agerat kränkande

<b>Namn:</b>	<b>Titel:</b>
--------------	---------------

#### Person som fått kännedom om att eleven har känt sig utsatt för kränkande behandling

Ange namn på den eller de som fått kännedom om kränkningen, ange även personens "funktion" Ex: lärare, mamma/pappa, vaktmästare, skolmåltidspersonal o.s.v.

#### Datum då kränkningen/kränkningarna ägde rum

#### Datum då rektor informerades om kränkningen/kränkningarna

#### Datum då utredning påbörjas

#### Anledning till utredning

Vad har hänt? Beskriv konkreta händelser.

#### Den utsattes beskrivning av händelsen/händelserna som upplevs som kränkande:

Fokusera på konkreta händelser och känslor kopplade till dessa. Hur har den utsatta eleven agerat i olika situationer?

### Skolans bidrag

Hur upplever den utsatte att representanter för skolan har agerat? Vad är den utsattes vilja? Har den utsatte några förslag på åtgärder?

### Den vuxnas bild av situationen

Samtala med den vuxna. Fokusera på konkreta händelser och känslor kopplade till dessa. Hur har utsättaren agerat i olika situationer?

### Skolans bidrag

Hur upplever den vuxna att rektor på skolan har agerat? Har utsättaren några förslag på åtgärder?

### Andra personers versioner

Ange vilka personer det rör sig om samt vad de har för "status" med utgångspunkt i händelsen t.ex. vittne till händelsen o.s.v. Det kan även röra sig om skolpersonal som bidrar här

### Eventuellt tidigare händelser/åtgärder

--

### Efter kartläggning anses händelserna handla om

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Trakasserier/Diskriminering kopplat till kön                                  | <input type="checkbox"/> Kränkande behandling  |
| <input type="checkbox"/> Trakasserier/Diskriminering kopplat till sexuell läggning                     |  |
| <input type="checkbox"/> Trakasserier/Diskriminering kopplat till funktionshinder                      | <input type="checkbox"/> Sexuella trakasserier |
| <input type="checkbox"/> Trakasserier/Diskriminering kopplat till etnisk tillhörighet                  |  |
| <input type="checkbox"/> Trakasserier/Diskriminering kopplat till religion eller annan trosuppfattning |  |
| <input type="checkbox"/> Trakasserier/Diskriminering kopplat till könsöverskridande identitet          |  |
| <input type="checkbox"/> Trakasserier/Diskriminering kopplat till ålder                                |  |

### Åtgärder

	Datum	Ansvarig, titel
Samtal med den utsatta*		
Samtal med den vuxna*		
Kontakt med vårdnadshavare till den utsatta		
Kontakt med överordnad chef/förvaltningen		

\*Obligatorisk åtgärd

### Eventuellt ytterligare åtgärder

	Datum	Ansvarig, titel



**Uppföljning med inblandad/inblandade elev/elever**

<b>Resultat</b>	<b>Datum</b>
Fokus här är om kränkningarna har upphört om ja, kan ärendet avslutas om nej krävs ytterligare åtgärder	

**Underskrifter:**

\_\_\_\_\_  
Ansvarig rektor

\_\_\_\_\_  
Utredare (om annan än rektor)

**Ärendet avslutas den        /        20**