



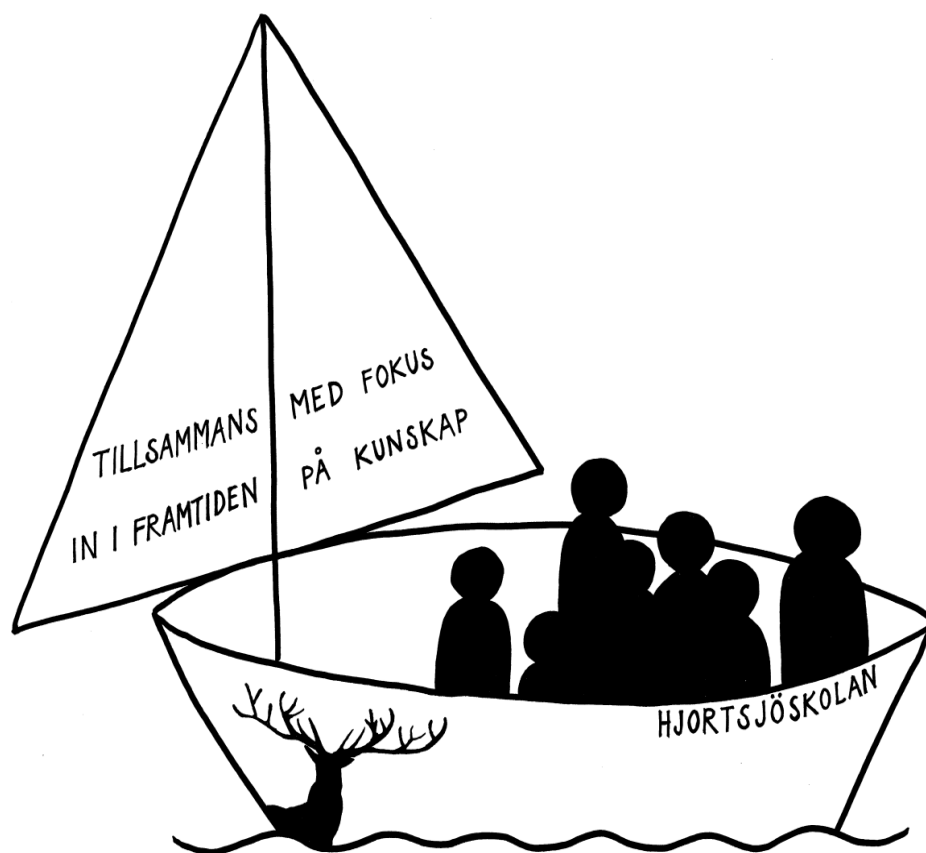
VAGGERYDS
KOMMUN

Likabehandlingsplan

Hjortsjöskolan 7-9

2019/2020

Plan mot diskriminering och kränkande behandling



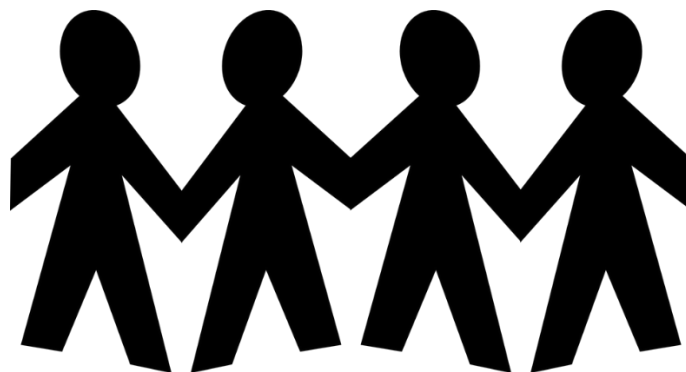
Till dig som elev

Vi som arbetar på Hjortsjöskolan 7-9 vill att alla elever ska må bra och trivas tillsammans med elever och vuxna på skolan. Det är viktigt att ha en god arbetsmiljö för att kunna lära sig.

Till dig som förälder

Det är viktigt för oss på Hjortsjöskolan 7-9 att elever, personal och föräldrar gemensamt arbetar för en skola fri från kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att du som förälder pratar med ditt/dina barn om hur man är en god kamrat som inte kränker någon och vågar säga ifrån när något är fel.

Om du som vårdnadshavare misstänker att ditt barn blir utsatt eller utsätter någon annan för kränkande behandling råder vi dig att ta kontakt med ditt barns mentor.



Innehåll

Hjortsjöskolan 7-9	4
Lagstiftning	5
Ansvarig för planen.....	5-6
Trygghetsgruppen	7
Delaktiga i likabehandlingsarbetet	7
Förankring av planen	8
Elevhälsans arbete	8
Mentorstid	8
Skoloråd/elevråd.....	8
Kartläggning	9
Resultat av trivselenkäten 2018/2019	10
Utvärdering	11
Analys	12-13
Främjande insatser för läsåret 2019/2020	14
Förebyggande åtgärder inför kommande läsår	15-16
Trivselregler/ordningsregler	17
Årshjul	18
Rutiner/Policy vid uppkomst av kränkande behandling/trakasserier mellan elever	19

Bilagor:

Konsekvenstrappan

Definitioner och begrepp

Rutin och information kränkande behandling

Sekretess och tystnadsplikt

Hjortsjöskolan 7-9

På Hjortsjöskolan 7-9 har vi en vision som alla på enheten ska sträva mot. Det här läsåret tar vi vårt första steg mot att NPF-säkra vår enhet. En skola där elevernas fysiska undervisningsmiljö ska kunna tillgodose fler elevers behov. Där alla klassrum ser lika ut, ljuddämpande tak, golv samt dörrar. Varje klassrum är avskalat från stimuli, så som ljud, ljus och dekorationer på väggar. I det kollegiala lärandet, arbetar vi det här läsåret med lärares och skolpersonals relationskompetens som ett gemensamt fokusområde.



TILLSAMMANS – IN I FRAMTIDEN! VI PÅ HJORTSJÖSKOLAN:

- Skapar tillsammans en trygg miljö
- Stärker vår självkänsla
- Är stolta över vår skola
- Utvecklar lärandet
- Bygger vår förståelse för omvärlden
- Utmanar till kreativitet, nyfikenhet och drömmar

MED FOKUS PÅ KUNSKAP

Hjortsjöskolan 7-9 Värdegrundsord

Tillsammans Gemenskap Trygghet Respekt

INFORMATION

Hjortsjöskolan 7-9 består av ca 300 elever och leds av rektor Peter Hansson samt biträdande rektorer; Jenny Storck och Håkan Ohlsson.

Reception, skoladministratör: 0393-67 85 06

Rektor Peter Hansson: 0393-67 82 08

Biträdande rektor Jenny Storck: 0393-67 85 95

Biträdande rektor Håkan Ohlsson: 0393-67 85 15

Kurator: 0393- 67 85 23

Skolsköterska: 0393-67 84 83

Planen gäller från: 2019-08-21

Planen gäller till: 2020-08-21

Likabehandlingsplanen bygger på både skollagen och Diskrimineringslagen.

I Skollagens (2010:800) 5 kap 3 § står:

”Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero”.

För att uppnå denna positiva lärmiljö krävs ett omfattande arbete av all skolpersonal i samverkan med våra elever och deras vårdnadshavare. Skolans likabehandlingsplan ska beskriva läsårets arbete med att främja, förebygga och åtgärda diskriminering och kränkande behandling. Likabehandlingsplanen ska utgå ifrån en kartläggning och utvärdering av nuvarande läge på skolan. Likabehandlingsplanen ska förankras hos alla elever, vårdnadshavare och personal.

Ansvarig för planen

Rektor har det övergripande ansvaret för likabehandlingsplanen. Rektor ansvarar för att se till att personal har möjlighet att avsätta tid som behövs till likabehandlingsarbetet och arbetet mot diskriminering samt till att utveckla och skapa planer till nästa läsår. Rektor tillsammans med trygghetsgruppen och Elevhälsan ansvarar för att likabehandlingsplanen revideras.

För att skolan ska kunna präglas av trygghet och studiero behöver vi hjälpas åt och nå en samsyn kring värdegrund och normer. Tillsammans med personal, elever och vårdnadshavare har vi alla olika ansvar för att främja detta. Det vi inte accepterar på en arbetsplats för vuxna, accepterar vi heller inte att barn och elever utsätts för.

Lärare har ansvar för att:

- eleverna i början av varje läsår får ta del av skolans likabehandlingsplan samt att se till att det regelbundet arbetas med planen.
- informera vårdnadshavare kring planen på föräldramöten.
- arbeta aktivt för att motverka kränkning och missgynnande och istället främja lika rättigheter och möjligheter i och utanför klassrummet.
- trivselenkäter genomförs i varje årskurs 1 gång/läsår.
- anmäla kränkande behandling till rektor.

All personal i skolan har ansvar för att:

- agera vid kränkningar av elever genom tillsägelse och/eller information till mentor/rektor.
- respektera andra och vara en god förebild.
- bidra till en god arbetsmiljö och goda relationer med både personal och elever.
- anmäla kränkande behandling till rektor.

Personal som upplever att annan personal trakasserar eller kränker elever ska tala med denne och/eller informera rektor så snart det är möjligt.

Eleven har ansvar för att:

- bidra till en god arbetsmiljö och goda relationer med både personal och elever.
- ta del av likabehandlingsplanen och handla utifrån den. Som elev på Hj 7-9 förutsätts man respektera andra och visa hänsyn.
- informera en vuxen på skolan om du anser att en elev eller personal blir utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.
- ordningsregler hålls.

Vårdnadshavare har ansvar för att:

- kontakta skolan om deras barn berättar om kränkningar i skolan, oavsett om kränkningarna är riktade mot barnet, annans barn eller om det är barnet själv som kränkt annan.
- ta del av likabehandlingsplanen genom föräldramöten och skolans hemsida.

En god sak är att skapa ett naturligt samtal med sina barn i vardagen kring hur man beter sig mot varandra både hemma, i skolan och på arbetsplatsen.

"I första hand är det barnets föräldrar som ansvarar för att ge barnet vad det behöver och har rätt till"

Barnperspektivet/BRIS.

Hjortsjöskolan 7-9 har en *Trygghetsgrupp* bestående av rektor, pedagoger, skolkurator, fritidspedagog samt elevcoach som arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande med värdegrundsarbetet på skolan. Fokus är elevernas trivsel och trygghet på skolan.

Trygghetsgruppens huvuduppgifter:

Jobba för en god trivsel på Hjortsjöskolan 7-9

- Genom trivselenkät planera, åtgärda och utvärdera skolans trivsel.
- Skolkultur: skapa trivsel från en organisationsnivå.
- Fungera som ögon och öron
 - Genom att ta del av arbetslagens uppfattningar om oro för elever.
 - Genom att se elever ur olika perspektiv, rektors, kurators, fritidspedagog och lärarperspektiv.
 - Arbeta aktivt med elevhälsa utöver mentorns insats, men i samråd med mentorer och rektor.

Trygghetsgruppen är förtrogen med den lagstiftning som berör rättigheter och skyldigheter i skolan och som ska garantera en trygg skola för alla. Men fungerar även som en länk mellan organisationen/lärare och skolans värdegrund och uppdrag för att främja en god demokratisk grund för hela skolan.

Delaktiga i likabehandlingsarbetet

Eleverna

Eleverna genomför varje läsår en trivselenkät kring deras trivsel, trygghet, språkbruk och om de känner sig retade eller kränkta. I trivselenkäten har eleverna fått visa på vilka platser de känner sig otrygga.

Vårdnadshavare

Vårdnadshavarna ges möjlighet att reflektera och ge synpunkter kring Likabehandlingsplanen i samband med exempelvis föräldramöte och utvecklingssamtal. Likabehandlingsplanen finns även att läsa på skolans hemsida.

Personal

Personal får genom trygghetsgruppen och EHT information om arbetet kring likabehandlingsplanen och resultat av trivselenkät och otrygga platser. Under arbetslagsträffar ska arbetet med åtgärder i likabehandlingsplanen diskuteras och utvärderas. Personalen för kontinuerliga diskussioner under läsåret kring värdegrundsfrågor.

Förankring av planen

Information till personal görs vid terminstart. I början på läsåret ska planen presenteras för vårdnadshavarna. Eleverna får en förenklad och förkortad version av likabehandlingsplanen. Personalen arbetar aktivt med likabehandlingsarbetet under hela läsåret.

Elevhälsans arbete

Elevhälsoteamet består av rektor, biträdande rektor, speciallärare, specialpedagog, skolkurator, skolsköterska, och elevcoach. Vid behov är även skolpsykolog, skolläkare och SYV (Studie och yrkesvägledare) med. Elevhälsan ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa och även vara en del i likabehandlingsarbetet.

Mentorstid

Samtliga klasser har schemalagd mentorstid för att mentorer ska kunna informera och genomföra värdegrundsarbetet med utgångspunkt från skolans värdegrundsord. Trygghetsgruppen bidrar arbetslagen med olika relevanta teman i de olika årskurserna. Detta med fokus på ett förebyggande värdegrundsarbete.

Skolråd/elevråd

Hjortsjöskolan 7-9 har under en tid haft flera skolråd där elever från varje årskurs varit delaktiga och kunnat lyfta idéer och tankar om arbetsmiljön och trivsel på skolan. Detta läsårtas skolråden bort och vi kommer utforma elevråd på ett annat sätt.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

För att visa på förbättringsområden deltar samtliga elever varje läsår i en digital enkät som rör trivsel och trygghet i skolan.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Kartläggningen baseras på den trivselenkät och otrygga platserundersökning som genomförts under läsåret.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussion i Trygghetsgruppen, elevhälsan och arbetslagen.

Resultat av trivselenkäten läsåret 2018/2019

TYDLIGHET	TRYGGHET	PSYKOSOCIALT	ARBETSRO
<p>42,3 % (97 elever) upplever till viss del eller inte alls att skolarbetet gör de nyfikna och får lust att lära mer</p> <p>26,2 % (60 elever) upplever till viss del eller inte alls att lärarna är tydliga i vilka mål eleverna ska uppnå för att få godkända betyg</p> <p>29,3 % (67 elever) vet till viss del eller inte alls vad de ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena</p> <p>17,9 % (41 elever) vet till viss del eller inte alls hur det går för dem i skolarbetet</p>	<p>4 % (9 elever) otrygga i skolan</p> <p>3,5 % (8 elever) otrygga i sin klass</p> <p>7,4 % (17 elever) otrygga med andra elever på skolan</p> <p>3,1 % (7 elever) otrygga i matsalen</p> <p>21,8 % känner sig otrygga på skolans toaletter vilket motsvarar 50 elever</p> <p>2,2 % (5 elever) otrygga på skolgården</p> <p>4,4 % (10 elever) otrygga med sin mentor och andra vuxna</p> <p>Av de som åker buss är ca 3 % (9 elever) otrygga i väntan och på skolbussen</p> <p>1,3 % (3 elever) otrygga i biblioteket</p> <p>7,4 % (17 elever) otrygga i caféet</p> <p>5,7 % (13 elever) otrygga vid sitt skåp</p> <p>14,5 % (33 elever) otrygga i omklädningsrummet</p> <p>5,7 % (13 elever) anser att vuxna har ett otrevligt språk om/mot varandra</p> <p>2,1 % (5 elever) upplever att vuxna har otrevligt språk mot elever</p> <p>23,6% (54 elever) anser att man har ett otrevligt språk mot varandra i klassen</p>	<p>24,4 % (56 elever) upplever att man behandlas olika mellan pojkar och flickor i klassrummet</p> <p>90 % av eleverna trivs att gå på Hjortsjöskolan 7-9.</p> <p>23 elever upplever motsatsen.</p> <p>26,7 % (26 st) upplever att elever blir retade för sina åsikter</p> <p>34,9 % (80 elever) upplever att de blir retade för sitt utseende i skolan</p> <p>32,3% (74 elever) upplever de blir retade för sin sexuella läggning</p>	<p>17,4 % (40 elever) känner att de inte får arbetsro på lektionerna</p>
<p>19,7 % (45 st) upplever till viss del eller inte alls att lärarna hjälper eleven att utvecklas utifrån sina förutsättningar.</p> <p>14,9 % (34 st) känner sig inte sedda av lärarna och att de tar hänsyn till elevernas åsikter</p>			

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering har skett utifrån svaren i elevernas trivselenkät och otrygga platserundersökning som arbetslagen ansvarat för. Planen har vidare diskuterats och utvärderats i Trygghetsgruppen. Utifrån vad utvärderingen har visat har det nya årets plan arbetats fram.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Trygghetsgruppen har varit delaktig i utvärderingen.

Områden som berörs av främjande insatser och förebyggande åtgärder

Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Analys

Vad uppnådde vi förra läsåret och vad tar vi med till nya läsårets plan?

Vi utgår från fyra områden när vi utvärderar resultatet: *tydlighet, trygghet, psykosocialt och arbetsro.*

Tydlighet

- Elevernas skolarbete

Resultat: enkäten visar ett ökat antal elever som upplever att de inte känner nyfikenhet och lust att lära, att deras skolarbete inte är tillräckligt tydligt vad gäller vad man behöver för att kunna nå kunskapskraven i de olika ämnena och vilka mål som gäller för godkända betyg.

Trygghet

- i korridorer och rastverksamhet

Resultat: Vuxennärvaro har ökats genom "En fantastisk dag på Hjortsjöskolan". Det innebär att föräldrar bjuds in till en dag på Hjortsjöskolan för att dels öka vuxennärvaro men också få inblick i sitt barns skoldag. Många föräldrar har varit på besök och tyckt det varit väldigt trevligt och givande att få ta del av barnens skolvardag. **OBS:** Personalen kan dock bli bättre på att vistas i korridorerna/i caféet för att öka tryggheten ytterligare med fler vuxna.

- Trygghet på toaletterna

Resultat: Tryggheten har ökat från föregående år, men fortsatt hög siffra här som visar att dessa utrymmen upplevs som otrygga och ofräscha platser.

- Trygghet i omklädningsrummet

Resultat: Här visar enkäten att fler elever känner sig otrygga i omklädningsrummen. Speciellt gäller det duschutrymmen där många elever uttrycker att de önskar få duschväggar. Även mobilanvändning nämns fast det är sagt att man inte får ha med sig det in i omklädningsrummen.

- Tryggheten i matsalen

Resultat: fler känner sig trygga i matsalen än föregående läsår. Det är alltid en personal som äter med en klass och man sitter antingen med sin klass eller placerar sig vid valfritt ledigt bord. Matsalen har renoverats för att fler utrymmen ska till då flera skolor utnyttjar lokalen. I renoveringen har man fokus på en trygg och trivsamt miljö i matsalen.

Psykosocialt

- Trivsel på skolan

Resultat: Enkäten visar att fler elever uttrycker att de trivs att gå på Hjortsjöskolan 7-9.

– Värdegrund

Upprätthålla en gemensam *samsyn* för vår skola där värdegrunden finns med automatiskt och utgå från värdegrundsorden: *tillsammans, gemenskap, trygghet och respekt*.

Resultat: Värdegrundsorden är mer levande och eleverna har varit mer delaktiga när det gäller värdegrundsarbetet.

- **Tryggheten angående de olika diskrimineringsgrunderna:** kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.
Resultat: Höga siffror (106 elever) som visar på att de upplever att man blir retade både för sina åsikter och utseendet, i stort sett oföränderligt från föregående läsår. Vad gäller upplevelse av att man behandlas lika pojkar och flickor emellan har det förbättrats från föregående läsår. Men stort antal som fortfarande upplever att de inte behandlas jämlikt.

Arbetsro

- **Resultat:** Arbetsron har ökat stort från föregående läsår, men fortsatt ett 40-tal elever som upplever att inte får arbetsro på lektionerna.

Främjande insatser för läsåret 2019/2020

Här presenteras de insatser som görs på skolan för att främja ett gott klimat bland elever och lärare så att alla ska trivas och känna sig trygga i en god gemenskap oavsett vem man är och vilka personliga förutsättningar man har.

Förbättringsområdet för kommande läsår vad gäller främjande insatser

Öka tryggheten hos våra elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Vi fortsätter under läsåret 2019/2020 arbeta med olika teman i varje årskurs för att främja jämlikhet mellan eleverna:

År 7: Kamratskap/samarbete

År 8: Roller

År 9: Framtiden - vem vill jag vara?

Mål:

Skolan strävar efter en jämlik skola där alla ska känna sig trygga oavsett vem man är.

Uppföljning:

Görs genom Trygghetsgruppen och Elevhälsan (EHT)

Insats: Detta kommer lyftas i Trygghetsgruppen, EHT och även arbetslagen. Skolan behöver prata mer öppet om mångfald, mänskliga rättigheter, diskrimineringsgrunder, HBTQ-begrepp, lagar och rättigheter, normer och makt. Skolans personal behöver få möjlighet till mer kunskap om dessa frågor i form av föreläsningar och föredrag och eleverna behöver involveras mer kring detta i undervisningen. Detta för att öka förståelsen för människors olikheter och lika värde. En plan för detta bör arbetas fram i Trygghetsgruppen och sedan implementeras i varje årskurs.

Vem ansvarar för insatsen:

Ledning, Trygghetsgruppen, elevhälsan samt pedagoger.

Förebyggande åtgärder inför kommande läsår

Förbättringsområden för kommande läsår vad gäller främjande insatser:

Kränkande behandling

Mål:

Att skolan ska kunna arbeta mer förebyggande genom en bättre struktur och tydlighet i ledningen och i hela personalstyrkan som genererar större trivsel, arbetsro, jämlikhet och trygghet hos eleverna samt skapa större tydlighet i elevernas skolvardag.

Vi kommer arbeta med ett fortsatt fokus på dessa områden:

Trygghet och trivsel

Åtgärd:

- Trygghetsgruppen kommer fortsätta sitt förebyggande arbete med fokus på trivsel och trygghet. Eleverna kommer arbeta med värdegrundsorden samt arbetsro och ansvar genom "Värdegrundshanden" som presenteras i klasserna vid skolstart. Se bilaga.
- Skolan kommer fortsätta bjuda in föräldrar till "En fantastisk dag på Hjortsjöskolan" då detta varit mycket uppskattat och bidrar till fler vuxna i skolans lokaler.
- Trygghet i skolans klassrum, caféet, matsal, bibliotek, toalettutrymmen samt omklädningsrum ska regelbundet följas upp. Skolan har tidigare lyft frågan om att sätta upp duschväggar i omklädningsrummen och frågan har tagits upp med kultur och fritidsansvarig i kommunen. Vi fortsätter lyfta den frågan.

Elevinflytande och delaktighet

Åtgärd:

- Eleverna kommer via de olika temana i årskurserna bli delaktiga och få mer inflytande vad gäller värdegrunden på skolan. Elevråd i ny form kommer arbetas fram.

Trivsel/Ordningsregler

Åtgärd:

- Trygghetsgruppen kommer förse varje klass med teman och värderingsövningar för att upprätthålla en god trivsel och kamratskap. Eleverna får en genomgång av trivsel/ordningsregler vid varje skolstart, de sitter även uppe synligt i skolans lokaler och ska följas upp regelbundet under läsåret. Skolan har en konsekvenstrappa vi utgår ifrån när eleven avviker från skolans ordningsregler eller av mer allvarlig art. Se bilaga.

Struktur och tydlighet

Åtgärd:

- Skolan leds av en rektor med huvudansvar samt två biträdande rektorer som tillsammans med personal på skolan skapar en mer hållbar struktur och tydlighet för Hjortsjöskolan 7-9.
- Rektorer och elevhälsa har även skapat tydlighet vad gäller skolans rutiner i ett PM och förtydligt personalens arbetsbeskrivning och ansvar i olika dokument.
- Mentorstiden har fått en ökad struktur och ordning för att tydliggöra elevens skolvardag och detta kommer fortlöpa.
- Elevernas tydlighet vad gäller skolarbetet behöver lyftas och följas upp. Informera eleverna om vad kunskapskraven innebär, vilka mål krävs i de olika ämnena för godkända betyg. Göra regelbundet avstämningar med eleverna om de upplever skolarbetet tydligt.

Språkbruk

Åtgärd:

- Språkbruket är bättre men behöver fortfarande arbetas med. Vi behöver följa upp hur vi pratar med varandra och vad vi kan göra för att främja ett gott klimat mellan varandra. Alla behöver ta sitt ansvar och markera och agera när något olämpligt sägs eller görs. Utgå från konsekvenstrappan.

Arbetsro

Åtgärd:

- Arbetsron har blivit bättre; men fortsatt viktigt att diskutera mellan elever och vuxna för att främja till god arbetsro, glädje och motivation i skolan.

Uppföljning förebyggande åtgärder:

- Görs via ledning, trygghetsgruppen, EHT, arbetslagen samt eleverna.

Ansvarig förebyggande åtgärder:

- Ledning, elevhälsan samt pedagoger.

Trivselregler/ordningsregler

- Jag är viktig och värdefull.
- Jag bemöter andra med respekt.
- Jag bidrar till att skapa en skola fri från våld, mobbning, rasism och annan kränkande behandling.
- Jag tar ansvar för mina studier och för mitt arbete och låter mina kamrater arbeta ostört.
- Jag tar ansvar för samtliga gemensamma utrymmen och skräpar inte ner.
- Jag är rädd om läromedel, möbler och inredning.
- Jag tar hand om min hälsa och hjälper till att hålla skolan fri från rökning, alkohol och droger.
- Jag accepterar vuxnas tillsägelser.

Årshjul

Så här ser planen ut årskursvis:

År 7

- Alla elever i år 7 träffas klassvis för en halvdag med sina mentorer, elevhälsa, fritidsledare, rektor vid skolstart. Föräldrar bjuds även in slutet av dagen. Denna dag heter: "Vi i 7:an".
- Tema: kamratskap/samarbete
- Bok: Vem bry sig? Värderingsövningar
- Filmer och värderingsövningar/samtal om Mobbning

År 8

- Lune-resan
- Tema: Roller
- Filmer och värderingsövningar/samtal om Mobbning
- Samlevnadsdagar
- Polisen – 15 årsgräns
- Framtidsdagar

År 9

- Tema: Framtiden – vem vill jag vara?
- Framtidsdagar
- Värdegrund
- Polisen – droger- alkohol

För alla årskurser under läsåret:

- Likabehandlingsplanen och trivselenkät
- Fantastisk dag på Hjortsjöskolan
- Slaget om Hjortsjöskolan
- ANDT
- Rastverksamhet

Rutiner vid uppkomst av kränkande behandling/trakasserier mellan elever

Policy

På skolan reagerar all personal direkt och följer rutinerna för diskriminering och kränkande behandling. (Se bilaga Rutin och information kränkande behandling)

Rutiner

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Arbetslagen träffar varandra veckovis med stort fokus på elevernas trivsel.
- Rektor samlar samtlig personal regelbundet där elevärenden lyfts.
- EHT träffas kontinuerligt och diskuterar elevärenden.

Det är rektor som ansvarar för utredning och åtgärd vid trakasserier/kränkande behandling mellan vuxen och elev.

Rutiner för uppföljning och dokumentation

Från och med läsåret 2018/2019 använder sig Vaggeryds Kommun av systemet LISA när det gäller kränkingsärenden. Det är rektor för varje skola som har ansvaret för att anmälningar kommer till huvudman via LISA och att ärendet utreds och dokumenteras i LISA av den som uppmärksammat kränkingsärendet. I LISA förvaras alla kränkingsärenden och det är sekretessförsäkrat. Uppföljning sker kontinuerligt.

Personal att vända sig till

Mentor, personal på skolan, EHT-personal (elevhälsoteam) t.ex. kurator, skolsköterska, specialpedagog, speciallärare, SYV (Studie och yrkesvägledare) samt rektor är personal som elever och föräldrar kan vända sig till.

Konsekvenstrappan

Lindriga förseelser mot skolans ordningsregler:

- Enstaka sena ankomster/frånvaro
- Glömt material
- Användande av mobiltelefon/mp3 på lektionstid
- Ytterkläder i matsalen
- Nedskräpning
- Spring inomhus

samt jämförbara förseelser

Åtgärd: Vänlig men bestämd tillrättavisning av berörd personal. Mentor informeras vid behov.

Ansvarig: berörd personal

Upprepade lindriga förseelser samt grövre förseelser:

- Upprepad frånvaro
- Respektlöst uppträdande
- Klotter/skadegörelse
- Störande beteende på lektion
- Kränkande tilltal, samt kränkande handlingar (ex. knuffar, hot)
- Förstörelse av skolmaterial

Åtgärd: Mentor eller berörd personal ringer hem samma dag (eller senast dagen efter). Överenskommelse/ kontrakt skrivs (elev/lärare/förälder ev. per telefon).

Ansvarig: mentor eller berörd personal

Upprepade förseelser på nivå 2 samt allvarligare brott:

- Slag, sparkar
- Kränkning
- Skadegörelse

samt jämförbara brott mot samhällets lagar.

Åtgärd:

Eleven får eventuellt vid behov lämna skolan (medgivande från förälder krävs). I vissa fall görs även anmälan till Elevhälsoteam (EHT).

Föräldrar kallas till skolan för möte med mentor och berörda lärare – åtgärd beskrivs och uppföljning bestäms.

OBS! Polisanmälan görs alltid när skolledningen anser det befogat.

Ansvarig: mentor

Upprepade förseelser på nivå 3:

Åtgärd: Anmälan till EHT. VDH kallas till möte med EHT.

Beslut kan fattas om:

- Anmälan till socialtjänsten
- Polisanmälan
- Avstängning

I enstaka fall kan polisanmälan göras utan föregående EHT.

Ansvarig: EHT/skolledning och mentor

Hög frånvaro, brottslighet m.m.:

Åtgärd: EHT där beslut fattas om:

- Anpassad studiegång
- Annan skolform
- Anmälan till socialtjänsten
- Polisanmälan
- Flytt till annan skola

I enstaka fall kan anmälan göras utan föregående EHT.

Ansvarig: rektor och mentor

Datum : _____ Datum: _____ Datum: _____ Datum: _____ Datum: _____

Elevens namn: _____ klass: _____

Vårdnadshavares underskrift: _____

Definitioner och begrepp

Diskriminering, trakasserier, kränkande behandling, mobbning samt repressalier är begrepp som i detta sammanhang behöver definieras.

<p>Diskriminering <i>Diskrimineringslagen (2008:567§ 3)</i></p> <p>Handlar om att en person blir annorlunda behandlad än andra på grund av dennes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kön</i> - <i>Sexuell läggning</i> - <i>Etnisk tillhörighet</i> - <i>Religion</i> - <i>Funktionshinder</i> - <i>Ålder</i> - <i>Könsöverskridande identitet</i> <p>Diskriminering kan också ske genom att alla behandlas lika. Denna typ av diskriminering kallas <i>indirekt diskriminering</i>. Det som sker är att en elev eller en grupp av elever missgynnas på grund av en regel eller bestämmelse. Exempel kan vara att alla ska äta samma mat där hänsyn inte tas till religion eller att alla ska vara med på samma aktiviteter under friluftsdagar oavsett funktionsnedsättning.</p>	<p>Kränkande behandling <i>Skollagen (2010:800) Kap 6</i></p> <p>Någon gör något som kränker din värdighet och när det inte grundar sig i diskrimineringsgrunderna.</p> <p>Kränkande behandling kan vara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Verbala</i> (t.ex. att bli hotad, svordomar, fula ord, könsord eller förolämpningar) - <i>Psykosociala</i> (t.ex. utsätta någon för utfrysning, ryktesspridning, skratt, suckar, miner, blickar, går åt ett annat håll när du kommer) - <i>Fysiska</i> (t.ex. utsätta någon för slag, knuffar eller att ha sönder annans ägodel) - <i>Texter och bilder</i> (teckningar, lappar, sms, mms, foton, chatt och texter på olika webb-communities) <p>Att kränka någon är inte en olyckshändelse utan görs med avsikt att göra den andra illa.</p>
<p>Trakasserier</p> <p>Blir du trakasserad så är det troligt att du är <i>direkt diskriminerad</i>. Trakasserier kan exempelvis handla om att du utsätts för nedsättande kommentarer på grund av du är pojke eller flicka, din sexuella läggning, din etniska tillhörighet, din religion eller att du har en funktionsnedsättning.</p> <p>All skolpersonal kan göra sig skyldiga till trakasserier.</p>	<p>Mobbning</p> <p>Då någon eller några utsätter ett barn/en elev eller en grupp av barn/elever för kränkande behandling flera gånger så kallas det mobbning. Detta sker också under en viss tid.</p> <p>Repressalier</p> <p>Om ett barn eller en elev har anmält någon för kränkande behandling eller varit med i en utredning så får eleven inte bestraffas som en följd av detta. Bestraffningen får inte ske varken från vuxna på skolan eller av andra elever.</p>

Att tänka på är att den som blir trakasserad eller kränkt alltid ska tas på allvar.

Det är han eller hon som avgör om denna har blivit kränkt!



Rutin och information kränkande behandling

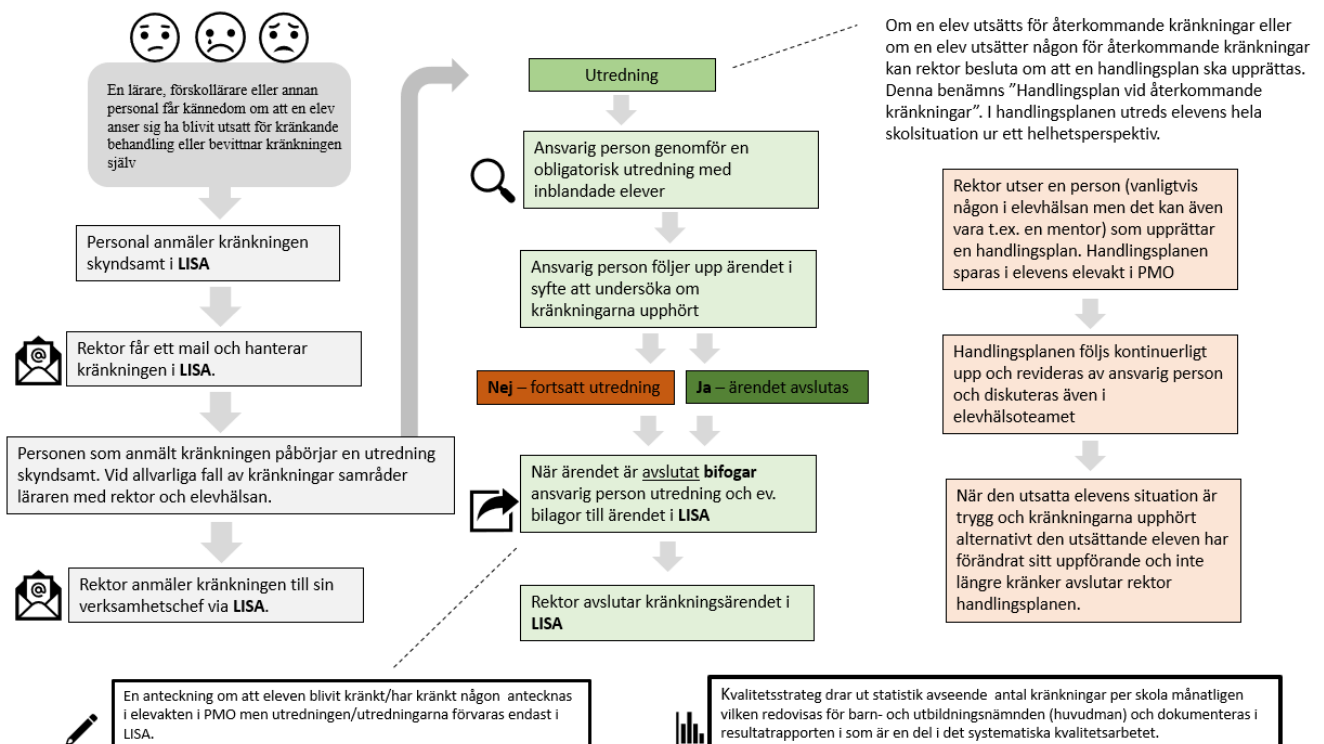
Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser.

6 kap. 10 § Skollagen (2010:800)



Om utredningen

Alla kränkningar som kommer personal i skolan till del skall utredas. Viktigt i sammanhanget är att budskapet om att det är nolltolerans mot kränkningar i skolan framgår till alla inblandade i ett kränkningsärende.

Utredningen ska ge svar på både den utsatte och utsättaren/utsättarnas upplevelse av händelsen/situationen. Den ska även beskriva eventuellt tidigare åtgärder, vilka åtgärder som kommer att vidtas med utgångspunkt i den rapporterade kränkningen/de rapporterade kränkningarna, vem som är ansvarig för att åtgärderna kommer tillstånd samt när de ska äga rum. När åtgärder planeras ska hänsyn tas till såväl den drabbades och dennes vårdnadshavares förslag och tankar liksom till det som framkommer från skolans/förskolans personal. *Lika viktigt som att utreda vari kränkningen består är att efter en tid följa upp kränkningsärendet då målet med utredningen är att kränkningarna skall upphöra.* Utredningen bedöms vara avslutad när den utsatte upplever att den kränkande behandlingen har upphört.

Handlingsplan vid återkommande kränkande behandling

Vid ***upprepade fall*** av kränkande behandling ***och/eller då omfattningen och allvarlighetsgraden av kränkningen bedöms vara hög*** kan rektor tillsammans med EHT besluta om att upprätta en handlingsplan vid återkommande kränkande behandling. En handlingsplan kan upprättas för en elev som blir upprepat utsatt men även för den eller de elever som upprepat kränker andra. I handlingsplanen sätts kränkningen/kränkningarna i ett större perspektiv och *funktioner i elevhälsan deltar alltid.*

Kränkningar och disciplinära åtgärder

Rektor är ansvarig för att garantera alla elever i skolan trygghet och studiero. Vid en utredning av kränkande behandling kan den ansvarige för utredningen i samråd med rektor komma fram till att en åtgärd för att trygga tryggheten och studieron för den eller de som utsatts för kränkande behandling är att vidta en disciplinär åtgärd för den eller de som stått för kränkningen/kränkningarna. Disciplinära åtgärder skall inte användas för att straffa en eller flera elever utan *fokus är disciplinära åtgärder skall leda till ett ändrat beteende och garantera tryggheten och studieron för en eller flera andra elever.* Disciplinära åtgärder som vidtas i anslutning till ett kränkingsärende dokumenteras i mallen för utredning av kränkande behandling men denna dokumentation räcker inte. För disciplinära åtgärder finns en separat rutin samt även mallar för utredning och beslut om disciplinär åtgärd exempelvis skriftlig varning som skall användas då disciplinära åtgärder vidtas.

Kränkningar och anmälan till polis/socialtjänsten

Då en kränkning utreds kan den ansvarige för utredningen i samråd med rektor komma fram till att en polisanmälan och/eller att en orosanmälan till socialtjänsten är aktuell. Orosanmälan till socialtjänsten sker via separat mall för detta ändamål. Polisanmälan kan också bli aktuell. Vid akuta situationer, exempelvis våldsamma sådana anmäls dessa till polisen via 112. Vid ärenden som inte är akuta ska polisens telefonnummer 114 14 användas. Information om polisanmälan finns på polisens webbplats. Polisanmälan skall göras med försiktighet och stor hänsyn ska tas till elevens ålder. Rektor bör samråda med sin verksamhetschef innan en polisanmälan upprättas.

Sekretess och tystnadsplikt

Den som arbetar inom Barn- och utbildningsavdelningen får inte lämna upplysningar till andra (även myndigheter) om barns och föräldrars förhållanden. Detta avser sådant som den fått veta i sitt arbete. Det finns tre grader av sekretess:

1. **Mycket sträng sekretess** (inget får röjas) - t ex familjerådgivning, växeltelefonister, kriminalregister Sträng sekretess (uppgifter får röjas om det står klart att de berörda inte lider men) - socialtjänst, hälso- och sjukvård, skolpsykolog, skolkurator, förskola 1-5 år (förskola och familjedaghem), elevhem för utvecklingsstörda.
2. **Mindre sträng sekretess** (sekretess råder endast om det kan antas att berörda lider men om uppgifter röjs) - förskollärare, fritidspedagog, lärare, rektor, syo m fl. i förskoleklass, skolbarnsomsorg (fritidshem och familjedaghem), grundskola/särskola, gymnasieskola och elevhem, vuxenutbildning inkl. SFI och Särvux.
3. **Sekretess** (tystnadsplikt) gäller för alla inom respektive verksamhet, även praktikanter, lokalvårdare, vaktmästare, kökspersonal, förtroendevalda, tolkar, kanslisters etc. Sekretess råder mellan självständiga verksamheter inom samma nämnd; t ex mellan skolverksamhet och förskoleverksamhet 1-5 år. Inom samma verksamhet, t ex mellan två skolor eller mellan två förskolor kan känslig information utbytas om det anses vara till gagn för berörda. Efter samtycke av de berörda (elev, föräldrar etc.) kan dock information utbytas mellan olika verksamheter.

Nedanstående häver sekretessen:

1. **Anmälningsplikt (SoL kap14, § 1, st 1,2)** "Var och en som får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd bör anmäla detta till nämnden." "Myndigheter vars verksamhet berör barn och ungdom samt andra myndigheter inom hälso- och sjukvården och socialtjänsten är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd. Detta gäller även dem som är anställda hos sådana myndigheter.
2. **Uppgiftsskyldighet (SoL kap14, § 1, st 4)** "Myndigheter, befattningshavare och yrkesverksamma som anges i andra stycket är skyldiga att lämna socialnämnden alla uppgifter som kan vara av betydelse för utredning av ett barns behov av skydd." Beslutad BUC 2008-05-08 reviderad.

VÄRDEGRUNDSHANDEN



#HJORTSJÖSKOLAN 7-9